



# MÓDULO 4: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES

GUÍA DE FACILITACIÓN



OXFAM

# **MÓDULO 4: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES**

GUÍA DE FACILITACIÓN



**OXFAM**

## CRÉDITOS

### CAJA DE HERRAMIENTAS DE GÉNERO:

Módulo 4: Empoderamiento político de las mujeres - Guía de facilitación

© Oxfam, 2014

© Oxfam-Québec, 2014

Av. Hernando Siles 5826, entre calles 12 y 13 - Obrajes  
La Paz, Bolivia  
Teléfono: (591-2) 278-8323

Ca. Diego Ferré 365  
Miraflores, Lima, Perú  
Teléfono: (51-1) 242-3659 / 241-6847

[www.oxfam.org/es](http://www.oxfam.org/es)

### Equipo de trabajo:

Rhoda Mitchell  
Lelinnova Londoño  
Fannie Martel  
Alexandra Hitter

### Revisión:

Christine Benoît

### Corrección de estilo:

Lelinnova Londono

### Diseño gráfico:

Jesús Martín Llerena Reyes

### Foto portada:

Percy Ramirez / Oxfam

### Impreso en:

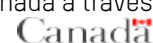
Servicios Gráfica Goicochea E.I.R.L.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-14846

### Primera edición:

Lima, octubre 2014

Este documento fue producido gracias al apoyo financiero del Gobierno de Canadá a través del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo (MRECD).



# TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
El taller de formación.....	4
1. Democracia, ciudadanía y participación política de las mujeres.....	7
1.1 Marco histórico.....	7
1.2 Representación formal.....	9
1.3 Sociedad civil.....	10
1.4 Mujeres jóvenes.....	11
2. Barreras que dificultan la participación política de las mujeres.....	13
2.1 Reto 1: División público-privado.....	13
2.2 Reto 2: Estructura jerárquica.....	15
2.3 Reto 3: Acoso y violencia política.....	16
2.4 Reto 4: Experiencia política reciente de las mujeres.....	17
2.5 Reto 5: Ausencia de contenidos de género.....	17
2.6 Reto 6: Imagen de las mujeres en los medios de comunicación.....	18

3. Desarrollo de habilidades para la participación política.....	19
3.1 Empoderamiento político de las mujeres.....	20
3.2 Organizaciones democráticas.....	23
3.3 Trabajo en redes.....	24
3.4 Comunicación y creación de vocerías.....	26
4. Incidencia política con enfoque de género.....	27
4.1 Incidencia política.....	27
4.2 Propuesta de políticas públicas.....	28
Conclusión del taller.....	30
Hojas de trabajo para las y los participantes.....	31
Hoja de trabajo 1: En búsqueda del tesoro .....	32
Hoja de trabajo 2: Cuotas: ¿qué son? Y ¿por qué utilizarlas?.....	33
Hoja de trabajo 3: Consideraciones para la transversalización de género en la política.....	34
Hoja de trabajo 4: Empoderamiento político de las mujeres y mi trabajo ....	36
Hoja de evaluación: Empoderamiento político de las mujeres.....	37
Referencias.....	39

# INTRODUCCIÓN

## TEMAS POR TRATAR:

- + ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE ESTE MÓDULO?
- + ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO?

## ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE ESTE MÓDULO?

### OBJETIVO GENERAL

Profundizar en los conceptos y en las prácticas relativas a la participación política y a la ciudadanía activa de las mujeres, usando un enfoque de género, para fomentar el debate y promover la implementación de acciones que las incrementen.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### CONOCIMIENTOS:

- Profundizar en los conceptos y en las prácticas, desde una perspectiva de género, relativas a la participación política y a la ciudadanía activa.

- Reflexionar sobre los factores que mantienen y refuerzan las desigualdades de género en el ámbito de la participación política.

#### ACTITUDES:

- Crear conciencia sobre los factores que promueven o limitan la participación política de las mujeres.

#### HABILIDADES:

- Identificar y utilizar diversas estrategias, con perspectiva de género, para favorecer la participación política de las mujeres.



## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO ESTE MÓDULO?

El **Módulo 4: Empoderamiento político de las mujeres** es el cuarto de la *Caja de herramientas de género* elaborada por Oxfam. Está dirigido al personal de las copartes, así como al personal de Oxfam que requieren fortalecer y ampliar sus conocimientos, y capacidades para el análisis sobre la participación política de las mujeres, desde una perspectiva de género.

Las actividades y las herramientas de capacitación presentadas en este módulo se basan en los

conceptos básicos sobre género presentados en el primer módulo.

1. Formación básica en género
2. Transversalización del enfoque de género
3. Violencia contra las mujeres
4. **Empoderamiento político de las mujeres**
5. Hombres agentes de cambio

## ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL MÓDULO?

Se recomienda adaptar este módulo a los niveles de comprensión y de conocimiento, a los intereses y a la conveniencia de las personas que participan de los procesos de formación. Se sugiere utilizarlo para realizar un taller de una duración de uno o dos días.

El módulo aborda varios conceptos y temas fundamentales. Como cada módulo de la *Caja de herramientas de género*, su tratamiento incluye tres herramientas pedagógicas.

### GUÍA DE FACILITACIÓN:

La guía permite a las personas facilitadoras fortalecer y ampliar los conocimientos de las y los participantes sobre el empoderamiento político de las mujeres. Las actividades presentadas están diseñadas para fomentar la participación plena de las mujeres y de los hombres (en grupos mixtos o no) y éstas deben ser adaptadas a los niveles de comprensión y de conocimiento de cada uno de los grupos.

La guía comprende:

- los objetivos y la definición de la metodología;
- las actividades pedagógicas: participativas, individuales o grupales, éstas facilitan la apropiación de los conceptos por las y los participantes. Para cada actividad, se presenta los objetivos, la duración, los materiales y la metodología indicados. Todas las actividades propuestas se pueden realizar independientemente o combinadas con otras; y
- hojas de trabajo para las y los participantes.

### MANUAL PARA PARTICIPANTES:

El manual para participantes constituye un material de apoyo esencial para las personas facilitadoras. Incluye:

- el marco conceptual: define y presenta los conceptos con explicaciones claras y ejemplos prácticos que ayudan en la comprensión de la materia; y
- los materiales de lectura y de referencia adicionales que se entregan al término del taller.

### PRESENTACIÓN POWERPOINT:

Esta herramienta de soporte captura de manera sucinta los contenidos abordados.

## RECOMENDACIONES PARA FACILITAR TALLERES EFECTIVOS

**LUGAR:** Es fundamental disponer de un local que cuente con mesas para el trabajo grupal, con espacio suficiente para ejecutar dinámicas y actividades y con algunas paredes vacías donde pegar papelógrafos o proyectar presentaciones en PowerPoint.

**PARTICIPANTES:** Se sugiere formar grupos de hasta 20 personas máximo a fin de facilitar y fomentar la participación equitativa de todas las personas.

**LENGUAJE:** El lenguaje que usa, así como el propio estilo de facilitación, deben ser adaptado a la población y al contexto del taller (cultural, geográfico, etc.). Se sugiere también emplear un lenguaje y mensajes inclusivos que visibilicen tanto a las mujeres como a los hombres. Utilizar un enfoque de concientizar y de no culpabilizar permitirá

establecer un ambiente de trabajo productivo, que reduzca barreras en la participación y resistencias al cambio.

**MATERIALES:** Cada actividad se realiza con materiales específicos como hojas de papel, papelógrafos, plumones, lapiceros, fotocopias, etc. Para las proyecciones en PowerPoint, necesitarán adicionalmente una computadora y un proyector.

**EVALUACIÓN:** Es fundamental emplear la hojas de evaluación u otra dinámica que permita recopilar información sobre el aporte y el impacto de las actividades realizadas.

## RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS FACILITADORAS

- La persona facilitadora debe, necesariamente, tener un conocimiento previo del enfoque de género y del empoderamiento político de las mujeres. Se le recomienda familiarizarse con el marco conceptual presentado en el módulo, así como las actividades y los anexos, antes de facilitar los talleres.
- La persona facilitadora orienta y acompaña el

proceso de reflexión del grupo. Su papel consiste en motivar a las y los participantes, a fin de fomentar el aprendizaje y el intercambio.

- La guía metodológica puede ser adaptada según las necesidades y expectativas de las personas participantes.



FOTO: PHILIPPE BOILY / OXFAM

# EL TALLER DE FORMACIÓN

## EL TALLER DE FORMACIÓN

Los temas y conceptos teóricos presentados en este módulo facilitan el análisis y el desarrollo de habilidades para promover la participación política de las mujeres. Las actividades pueden realizarse de manera independiente o combinarse entre ellas. Se recomienda dictar el taller en una jornada completa.

### EL TALLER DE FORMACIÓN (MODALIDAD 1DÍA)

8h30-9h00	Preparación del aula y materiales. Inscripción de participantes.
9h00-9h15	Presentación. Conversación y reflexión acerca de las expectativas y normas de convivencia. Presentación de los objetivos del taller y de los temas que serán abordados.
9h15-11h00	<b>1. Democracia, ciudadanía y participación de las mujeres.</b> 1.1 Marco histórico. 1.2 Representación formal. 1.3 Sociedad civil. 1.4 Mujeres jóvenes.
11h00-11h15	<b>Refrigerio.</b>
11h15-13h00	<b>2. Barreras que dificultan la participación política de las mujeres.</b> 2.1 Reto 1: División público-privado. 2.2 Reto 2: Estructura jerárquica. 2.3 Reto 3: Acoso y violencia política. 2.4 Reto 4: Experiencia política reciente de las mujeres. 2.5 Reto 5: Ausencia de contenidos de género. 2.6 Reto 6: Imagen de las mujeres en los medios de comunicación.
13h00-14h00	<b>Almuerzo.</b>
14h30-15h30	<b>3. Desarrollo de habilidades para la participación política.</b> 3.1 Empoderamiento político de las mujeres. 3.2 Organizaciones democráticas. 3.4 Trabajo en redes. 3.5 Comunicación y creación de vocerías.
15h30-15h45	<b>Refrigerio.</b>
15h45-17h00	<b>4. Incidencia política con enfoque de género.</b> 4.1 Incidencia política. 4.2 Propuestas de políticas públicas.
17h00-18h00	Conclusiones y siguientes pasos. Evaluación y Clausura.

## INTRODUCCIÓN AL TALLER

### OBJETIVO

Fomentar entre las y los participantes un clima de confianza y un ambiente que fomente y facilite el intercambio de ideas y opiniones.

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

### DURACIÓN

15 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Presentación de las instituciones organizadora y facilitadora	Presentación de las instituciones patrocinadoras y explicación a las y los participantes de los motivos por los cuales se organiza este taller sobre empoderamiento político de las mujeres. Se presenta a la persona facilitadora y se explica el papel que tendrá durante el taller.
Presentación de las y los participantes	La persona facilitadora invita a las y los participantes a presentarse. Suele ocurrir que las y los participantes sean colegas de trabajo y ya se conozcan. Sin embargo, recomendamos realizar una dinámica o juego de tipo "rompe hielo" para empezar el taller a fin de establecer un clima de confianza que ayude a las y los participantes a relajarse, divertirse y conectarse con los demás.
Expectativas	La persona facilitadora pregunta a las y los participantes cuáles son sus expectativas. Se anotan las respuestas del grupo en un papelógrafo.
Presentación de los objetivos y temas	Se explican los objetivos del taller y se determina si coinciden con las expectativas del grupo. Luego, se señalan los temas que serán abordados durante el taller.
Normas de convivencia	Es importante mantener un ambiente adecuado de respeto durante el desarrollo de las dinámicas y de las actividades de la capacitación. Se recomienda consensuar normas de convivencia con las y los participantes al inicio del taller. Algunos ejemplos de normas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• no interrumpir cuando alguien está hablando;</li> <li>• participar activamente;</li> <li>• apagar su teléfono o ponerlo en modo vibrador; y</li> <li>• respetar las opiniones y puntos de vista de las demás personas.</li> </ul> Se recomienda colocar el papelógrafo con las normas de convivencia consensuadas en un lugar visible. Si fuera necesario, la persona facilitadora puede referirse a estas normas durante el taller.

# 1. DEMOCRACIA, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES

### OBJETIVOS

- Profundizar conceptos y prácticas sobre la participación política y la ciudadanía activa con perspectiva de género.
- Reflexionar sobre los factores que mantienen y refuerzan las desigualdades de género en el ámbito de la participación política.

### DURACIÓN

130 - 150 minutos.

### 1.1 MARCO HISTÓRICO

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

### DURACIÓN

30 - 40 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Análisis de video	Se presenta el video <i>Participación política de las mujeres para el cambio</i> (10 min.). El video, una producción del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, presenta la importancia de una mayor participación de mujeres en el ámbito político en el contexto peruano (se puede utilizar como reflexión para el trabajo en otros países).	15 min.	Proyector multimedia



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Análisis de video	Sirve como una dinámica introductoria para presentar el tema de la participación política de las mujeres. Cabe precisar que varios de los temas destacados en el video se van a analizar con más profundidad durante el taller.		Video <i>Participación política de las mujeres para el cambio</i> (10 min.)
Presentación: Marco histórico de derechos de las mujeres	Utilizando las diapositivas, la persona facilitadora presenta un breve resumen del marco histórico de los derechos de las mujeres a nivel internacional. Así mismo, se presentará el marco legal y regulatorio a nivel nacional. <p style="text-align: center;"><b>OPINEMOS:</b> </p> “El acceso a los derechos políticos formales no conduce a la igualdad en la práctica”. <p>¿Por qué razones?</p> <p>¿Dónde se encuentran las resistencias?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos que dificultan y obstaculizan el acceso a la igualdad?</p>	20 min.	Diapositivas de presentación

## 1.2 REPRESENTACIÓN FORMAL

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO



#### DURACIÓN

50 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: En búsqueda del tesoro	Trabajo preparativo: Recortar la <b>Hoja de trabajo 1: Participación política: En búsqueda del tesoro</b> en tiras de papel, separando las preguntas de las respuestas. <p>Se entrega a cada participante una tira de papel con una pregunta o con una respuesta. Las y los participantes se tienen que mezclar entre sí, para averiguar quién tiene la respuesta o la pregunta correspondiente a la tira de papel que cada quien tienen en sus manos.</p> <p>Tan pronto como se encuentren las dos tiras de papel correspondientes gritarán: ¡Tesoro! Enseguida, tras oír la palabra “tesoro”, el grupo detendrá la búsqueda y prestará atención a la lectura de la pregunta y de su respuesta correcta. Entonces, la pareja recibirá un tesoro (un caramelo o un chocolate) y podrá tomar asiento mientras que las demás personas siguen buscando a su pareja.</p> <p style="text-align: center;"><b>OPINEMOS:</b> </p> <p>¿Te sorprendió o estremeció conocer la estadística o algún informe sobre lo que pasa en el mundo?</p> <p>¿Alguna de las situaciones descritas se aplicaría también a las mujeres de nuestro país?</p>	20 min.	Hoja de trabajo 1: Participación política: En búsqueda del tesoro  Caramelos o chocolates
Intervención de la persona facilitadora	Presentar los datos sobre la participación de mujeres en espacios de política representativa a nivel regional y nacional. <p style="text-align: center;"><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Hay avances en la participación política de las mujeres en la democracia representativa.</p> <p>Las mujeres siguen siendo sub-representadas en espacios de poder político, tanto en representación y participación, como en espacios de toma de decisiones.</p> <p>La representación sigue siendo en áreas que responden a los roles tradicionales de las mujeres (áreas sociales, culturales y de cuidado).</p> <p>Se conserva el poder patriarcal masculino, con agendas predefinidas y políticas asistencialistas.</p>	15 min.	Diapositivas de presentación






ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: Cuotas	<p>Se distribuye a cada grupo la <b>Hoja de trabajo 2: Cuotas: ¿Qué son? Y ¿Por qué utilizarlas?</b></p> <p>Se divide a las y los participantes en grupo. Después de tomar conocimiento de ambos casos, los grupos responden a las preguntas siguientes:</p> <p><b>DEBATAMOS:</b> </p> <p>¿Qué piensas de los argumentos ofrecidos en los dos casos respecto del uso y de los efectos de los sistemas de cuotas dirigidos a incrementar la participación política de las mujeres?</p> <p>¿Crees que se tendría que pensar en algunas medidas específicas dirigidas hacia las mujeres, en conjunto con la aplicación de cuotas, para promover el ejercicio de sus derechos políticos?</p>	15 min.	Hoja de trabajo 2: Cuotas Lapiceros
Facilitación: Ideas clave	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Las leyes de cuotas, aunque importantes como medida de acción afirmativa para incrementar la participación política de las mujeres, no son suficientes para el logro de la democracia.</p> <p>Las políticas de igualdad necesitan hablar de paridad y alternancia en todos los niveles de toma de decisión</p> <p>La simple participación de mujeres en los procesos de desarrollo no conduce automáticamente a la superación de las mujeres ni a la equidad de género.</p>	10 min.	Diapositivas de presentación

### 1.3 SOCIEDAD CIVIL

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

10 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Ideas clave	<p>Presentar la información sobre la participación de las mujeres en la política desde la sociedad civil, como parte de grupos organizados.</p> <p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>La participación de las mujeres en organizaciones mixtas y de mujeres, así como de movimientos desde la sociedad civil, ha sido clave en la construcción de sociedades más justas, impulsando acciones en tema como:</p>	10 min.	Diapositivas de presentación



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Ideas clave	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos de las mujeres;</li> <li>No violencia contra las mujeres;</li> <li>Participación política de las mujeres; y</li> <li>Agendas de otros sectores vulnerables o discriminados, bien sea por razones étnicas, culturales o de orientación sexual.</li> </ul> <p>Sin embargo, la sociedad civil suele reproducir la exclusión de las mujeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque asistencialista basado en necesidades prácticas;</li> <li>Exclusión de las mujeres de los altos niveles de toma de decisiones dentro de las organizaciones mixtas; y</li> <li>Reproducción, a menudo, de los patrones de dominación y exclusión en organizaciones de mujeres.</li> </ul>	10 min.	Diapositivas de presentación

### 1.4 MUJERES JÓVENES

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

10-40 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intervención de la persona facilitadora	<p>Presentar los datos sobre participación social y política de mujeres y hombres jóvenes en Bolivia y Perú como datos para la reflexión.</p> <p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Las juventudes latinoamericanas se están organizando para participar activamente en las protestas sociales y políticas; sin embargo, suelen carecer de espacios propios de participación ciudadana.</p> <p>Los movimientos sociales existentes por lo general no representan a las y los jóvenes.</p>	10 min.	Diapositiva de presentación
Trabajo grupal (Actividad opcional)	<p>En pequeños grupos, se pide a las y los participantes reflexionar sobre la problemática que genera la poca participación de las mujeres en la política, respondiendo a las siguientes preguntas.</p> <p><b>OPINEMOS:</b> </p> <p>¿Cuáles son las barreras que limitan la participación política de las jóvenes mujeres?</p> <p>¿Las barreras a las que ellas se enfrentan son diferentes a las de las mujeres adultas? ¿Cuáles son?</p>	15 min.	Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal (Actividad opcional)	Otra alternativa para esta actividad es que cada grupo reflexione sobre las barreras a la participación política de diversos grupos de mujeres (mujeres jóvenes, mujeres rurales, mujeres indígenas, mujeres afro-descendientes, mujeres lesbianas, etc.).	15 min.	
Plenaria	Presentación del trabajo en grupo. La persona facilitadora ofrece pistas de reflexión y comenta lo señalado por las y los participantes.	15 min.	

## 2. BARRERAS QUE DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES

### OBJETIVO

Crear conciencia sobre los factores que limitan la participación política de las mujeres.

### DURACIÓN

75 - 160 minutos.

### 2.1 RETO 1: DIVISIÓN PÚBLICO-PRIVADO

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO




### DURACIÓN

40 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Introducción	Con el objetivo de generar debate, la persona facilitadora lee al grupo la frase siguiente de Jean-Jacques Rousseau y que describe su opinión sobre el rol de la mujer y su exclusión de la política: <i>“La política pertenece a los hombres, igual que les pertenece la racionalidad, la jerarquía, la cultura, el templo, el valor, el carácter y el acuerdo. Las mujeres deben estar excluidas de la política y limitarse al buen arreglo de la casa, a la obediencia, a la dulzura y, en general, a facilitar la libertad y el éxito de los varones a cuya autoridad han sido subyugadas.”</i>	25 min.	Diapositivas de presentación



FOTO: PHILIPPE BOILY / OXFAM

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Introducción	<p><b>DEBATAMOS:</b> </p> <p>¿Qué te parece la posición de Rousseau?</p> <p>¿Cuáles son los retos que existen para que mujeres y hombres logren un mayor equilibrio entre los roles de la vida pública y privada?</p> <p>¿Piensas que los hombres también viven una tensión generada por los roles de la vida pública y privada?</p> <p>¿En tu opinión, crees que esta tensión es diferente para las mujeres y para los hombres? ¿En qué sentido es diferente?</p>	15 min.	Diapositivas de presentación
Facilitación: Ideas clave	<p><b>REPASEMOS:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema democrático está construido sobre la dicotomía público-privado, lo cual tiende a excluir a las mujeres como ciudadanas</li> <li>La política fue concebida como algo masculino y perteneciente a la esfera pública y por lo tanto inadecuada para las mujeres, quienes deben dedicarse al ámbito privado y a los roles reproductivos.</li> <li>Despolitización<sup>1</sup> de los intereses de las mujeres</li> <li>Las actividades realizadas por mujeres son excluidas de la agenda política.</li> <li>Persiste la división sexual del trabajo, donde la mujer sigue siendo responsable de las tareas domésticas y del cuidado, generándole una triple jornada de trabajo: actividades productivas, domésticas y comunitarias.</li> </ul>	10 min.	Diapositivas de presentación
Intercambio en plenaria	<p>Existe tensión para las mujeres cuando se desempeñan en lo público y en lo privado.</p> <p>La facilitadora o el facilitador lee la frase de Garrachón, R. &amp; Martínez Ten, L. (2008) que aparece en la diapositiva y pregunta al grupo:</p> <p><i>“Cualquier mujer que ejerza el poder político, profesional, económico, familiar, percibe el rechazo de los hombres y también de las mujeres, que hemos interiorizado la legitimación del monopolio masculino del poder por “naturaleza” e intenta minimizar la reacción contra ella disimulando, sublimando o negando que ejerce el poder porque tiene mérito, capacidad y legitimación para ello”</i></p> <p><b>REFLEXIONEMOS:</b> </p> <p>¿Es posible para las mujeres cumplir con las demandas de los diversos roles que implican la vida privada y la pública, sin que éstas entren en colisión?</p> <p>¿En tu opinión, crees que esta tensión es diferente para las mujeres y para los hombres? ¿En qué sentido es diferente?</p> <p>¿Qué tendría que cambiar para superar estos retos?</p>	15 min.	Diapositivas de presentación



<sup>1</sup> “Eliminación o pérdida del contenido político de una persona, grupo, reunión, asunto o reunión”. Larousse 2007.

## 2.2 RETO 2: ESTRUCTURA JERÁRQUICA

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

#### DURACIÓN

45 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: El iceberg	<p>Se constituyen grupos de participantes equitativos en función del número y del sexo. Se reparten papelógrafos (1 o 2 por grupo). Las y los participantes dibujan un iceberg.</p> <p>Las y los participantes, indicaran en la parte superior lo que sus organizaciones o sus gobiernos defienden en sus proyectos o programas en relación a la participación política de las mujeres. Bajo la línea de flotación indicaran, las situaciones de desigualdad que identifiquen. Se puede adaptar el ejercicio en función al número de participantes, es decir, dividiendo los grupos entre organizaciones y gobierno o tratando solamente uno de los temas.</p> <p>Cada grupo expone en plenaria.</p> <p><b>REFLEXIONEMOS:</b> </p> <p>¿Cuáles obstáculos han encontrado para el logro de la plena participación política de las mujeres en su organización o gobierno?</p> <p>¿Existen contradicciones entre la realidad y los proyectos o programas de su organización (o de su gobierno)?</p> <p>¿Qué factores limitan el empoderamiento político de las mujeres?</p> <p>¿Con qué barreras se encuentran las mujeres cuando quieren acceder a espacios de poder político?</p>	30 min.	Papelógrafos Marcadores
Presentación: Ideas clave	<p><b>RECORDAMOS:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El “techo de cristal” se refiere a la barrera invisible que las mujeres encuentran a menudo cuando buscan acceder a espacios de poder político.</li> <li>Se refiere a las estructuras existentes en las organizaciones que dificultan a las mujeres el acceso a puestos de toma de decisión.</li> <li>Estas estructuras se basan en estereotipos y prejuicios sobre los roles de género que, contribuyen a la formación de barreras que impiden el pleno desarrollo de las mujeres.</li> <li>Existe una dominación masculina y prácticas poco transparentes (partidos políticos, cultura formal de la política)</li> <li>Persisten jerarquías en las organizaciones políticas: exclusión y auto-censura.</li> <li>Las mujeres a veces no quieren presentarse para puestos de poder por las discriminaciones y violencias que viven.</li> <li>Las mujeres generalmente no son elegidas a puestos de poder.</li> </ul>	15 min.	Diapositivas de presentación



### 2.3 RETO 3: ACOSO Y VIOLENCIA POLÍTICA

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

10-20 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Presentación interactiva	<p>La persona facilitadora comentar sobre ejemplos de mujeres en puestos de poder político quienes han sufrido violencia y acoso político (ver sección 2.3 del Manual de participantes).</p> <p><b>REFLEXIONEMOS: ?</b></p> <p>Las mujeres en espacios de poder, tanto en el Estado, como en los partidos políticos y organizaciones, a menudo son objeto de actos de violencia de diversas índoles: psicológica, física y hasta sexual.</p>	5-10 min.	Diapositivas de presentación
Intercambio en plenaria	<p><b>OPINEMOS: </b></p> <p>¿Cómo lograr la participación política de las mujeres, cuando existen tantos actos de violencia contra ellas?</p> <p>¿Por qué crees que se practican el acoso y la violencia política contra las mujeres?</p> <p>¿Qué estrategias se podrían implementar para disminuir el nivel de violencia política contra las mujeres?</p>	5-10 min.	

### 2.4 RETO 4: EXPERIENCIA POLÍTICA RECIENTE DE LAS MUJERES

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

5-20 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Presentación: Ideas clave	<p><b>RECORDEMOS: </b></p> <p>Generalmente las mujeres tienen menor experiencia política que los hombres, por la exclusión histórica, y actual, de la cual han sido y siguen siendo objeto.</p> <p>Las desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades limitan la adquisición de experiencia y los procesos de empoderamiento de las mujeres.</p> <p>Existe un círculo vicioso que consolida las desigualdades entre mujeres y hombres, y que impide que ellas logren el mismo nivel de experiencia política que los varones.</p> <p>Hay menos mujeres ocupando cargos políticos, y por lo tanto menos modelos exitosos que incentiven a otras mujeres a participar en la política.</p>	5-10 min.	Diapositivas de presentación
Intercambio en plenaria	<p><b>OPINEMOS: </b></p> <p>¿Cómo podemos romper el ciclo de la exclusión y aumentar la experiencia de las mujeres en la política?</p>	5-10 min.	



FOTO: PERCY RAMIREZ / OXFAM


### 2.5 RETO 5: AUSENCIA DE CONTENIDOS DE GÉNERO

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

5-15 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Presentación interactiva	<p><b>RECORDEMOS: </b></p> <p>Generalmente las mujeres tienen menor experiencia política que las problemáticas que afectan principalmente a las mujeres, por lo general son invisibilizadas en las agendas de los partidos políticos y en la agenda pública.</p> <p>Existe una ausencia de contenidos y de análisis de género en las agendas políticas.</p>	5 min.	Diapositivas de presentación



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intercambio	<p><b>DEBATAMOS<sup>2</sup>:</b> </p> <p>¿Cómo se podría mejorar la transversalización del enfoque de género en la agenda pública de su país?</p>	5-10 min.	

## 2.6 RETO 6: IMAGEN DE LAS MUJERES EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

#### DURACIÓN

10 - 20 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intercambio en plenaria	<p><b>OPINEMOS:</b> </p> <p>¿Crees que el lenguaje empleado contribuye a la discriminación de las mujeres?</p> <p>¿Crees que las mujeres políticas y los hombres políticos son tratados de la misma forma por los medios de comunicación?</p> <p>¿Recuerdas un ejemplo que ilustra el trato diferente que dan los medios de comunicación a mujeres políticas y hombres políticos?</p>	5-10 min.	
Facilitación: Ideas clave	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>La presencia de mujeres políticas en los contenidos de los medios de comunicación es menor que la de los hombres políticos, lo que invisibiliza aún más su participación y representación política.</p> <p>Se estereotipa la participación de las mujeres, relacionándoles con menor asertividad o fuerza.</p>	5-10 min.	Diapositivas de presentación

<sup>2</sup> Los ejemplos de políticas públicas con o sin enfoque de género son disponibles en el Manual para participantes, en la sección 4 sobre políticas públicas.

# 3. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA PRÁCTICA POLÍTICA

#### OBJETIVOS

Identificar y utilizar diversas estrategias con perspectiva de género que favorezcan la participación política de las mujeres.


#### DURACIÓN

60 - 180 minutos.

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

#### DURACIÓN

60 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: Estrategias para la participación de las mujeres en la política	<p>Se pide a las y a los participantes, organizados en pequeños grupos, que respondan a las siguientes preguntas y que reflexionen sobre estrategias con enfoque de género, para incrementar y mejorar la participación de las mujeres en la política:</p> <p><b>OPINEMOS:</b> </p> <p>Si tuvieran que elaborar una propuesta de proyecto para responder a la poca participación de las mujeres en el ámbito político, ¿qué estrategias y actividades incluirían?</p> <p>¿Qué estrategias incluirían para garantizar un enfoque de género en las estructuras y agendas políticas?</p>	30 min.	<p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal (Opcional)	Otra alternativa es pedir a los grupos de responder a las mismas preguntas, pero teniendo en cuenta que las estrategias son precisas para una determinada población de mujeres. Asigna a cada grupo una población meta: mujeres jóvenes, mujeres rurales/urbanas, mujeres indígenas, mujeres afro-descendientes, mujeres lesbianas, etc.		
Plenaria	En la plenaria cada grupo presenta los resultados de su trabajo.  La persona facilitadora ofrece pistas de reflexión y comenta lo señalado por las y los participantes.	30 min.	


### 3.1 EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES

## DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

### DURACIÓN

45-50 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Introducción	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>El empoderamiento político de las mujeres es un paso fundamental en el incremento de la participación política de las mismas. Se requiere un enfoque transformador que apunte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transformar las relaciones de poder entre las mujeres y los hombres;</li> <li>Cambiar las mentalidades, las creencias, las normas sociales, las instituciones, las políticas, las leyes y las prácticas de todas las personas involucradas, etc.; y</li> <li>Reforzar y apoyar las capacidades individuales y colectivas para hacer cambios.</li> </ul> <p><b>IDEAS CLAVE:</b> </p> <p>Propuestas para acompañar a procesos de empoderamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visibilizar y tomar en cuenta las intersecciones<sup>3</sup> dentro de la población de mujeres, es decir sus diversas características, necesidades, visiones, situaciones, intereses, etc.;</li> <li>Reconocer los espacios y valorar las alianzas existentes;</li> <li>Facilitar el acceso a la información y a los recursos necesarios para la construcción de una ciudadanía activa;</li> <li>Abrir espacios de reflexión, debate y encuentro; y</li> <li>Visibilizar los aportes de las mujeres líderes y las agendas de las mujeres organizadas.</li> </ul>	5-10 min.	Diapositivas de presentación

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Dinámica interactiva sobre el liderazgo	<p>La persona facilitadora divide el grupo en parejas y pide que se distribuyan por la sala. Se asigna el papel de auto a una persona de cada pareja. La otra persona será la conductora. Explica que la persona que asume el papel de auto tiene que cerrar los ojos y dejarse guiar por las instrucciones de la persona conductora, quien tendrá que evitar los choques.</p> <p>La persona facilitadora explica a las y los participantes que está prohibido hablar y que las instrucciones serán dadas a través la ubicación de la mano de la persona conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si se coloca la mano a mitad de la espalda de la persona que juega en papel de auto: ello significa "camine";</li> <li>Si la mano toca de manera repetida a la mitad de la espalda significa "camine más rápido";</li> <li>Si la mano toca el hombro derecho, significa "gire a la derecha";</li> <li>Si la mano toca el hombro izquierdo, significa "gire a la izquierda"; y</li> <li>Si la mano toca la cabeza, significa "pare".</li> </ul> <p>La persona facilitadora espera que haya transcurrido uno o dos minutos y después pide cambio de roles en la pareja.</p> <p>Las personas que jugaban el papel de autos serán las conductoras y viceversa. Después de uno o dos minutos finalizará el ejercicio y las y los participantes regresarán a sus asientos.</p> <p>En plenaria, se responde a las preguntas:</p> <p><b>REFLEXIONAMOS:</b> </p> <p>¿Qué se siente ser el auto? ¿Qué se siente ser la persona conductora? ¿Qué prefieres ser y por qué?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste al ser el auto? ¿Qué dificultades tuviste al ser la persona conductora?</p> <p>¿Qué te ha enseñado este ejercicio sobre el liderazgo? ¿Quién sigue al líder tiene también una función o un rol en el liderazgo? Si es así, ¿cuál es ese rol?</p>	20 min.	Papelógrafos Marcadores

<sup>3</sup> Se refiere a la interseccionalidad definida como "la interconexión entre las diversas formas de discriminación y opresión [de género, raza, clase, sexualidad, etc.]". Oxfam (2013) Módulo 1: Formación básica en género, Manual para participantes, La Paz: Oxfam, pág. 40.



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Liderazgo	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>El liderazgo transformador fomenta espacios para facilitar la actualización de los liderazgos de las mujeres y el empoderamiento de otras actrices y de otros actores.</p> <p>Propicia la articulación de una voz política para hacer valer los derechos, necesidades e intereses de las mujeres.</p> <p>Tiene como objetivo transformar las relaciones de poder en las organizaciones y en las relaciones sociales, para establecer nuevas formas de liderazgo y participación que sean inclusivas y democráticas.</p>	20 min.	Diapositivas de presentación
	<p><b>IDEAS CLAVE:</b> </p> <p>Propuestas para fomentar los liderazgos transformadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la creación de espacios abiertos y de apoyo para la actualización de liderazgos.</li> <li>• Realizar un análisis estratégico de las estructuras de poder existentes.</li> <li>• Realzar la habilidad de las mujeres para expresar sus voces políticas</li> <li>• Desarrollar de manera colectiva una visión y un plan de acción para cuestionar y transformar estructuras, instituciones, políticas, mentalidades y normas sociales opresivas.</li> <li>• Crear agentes de cambio mediante la ciudadanía activa.</li> <li>• Utilizar el liderazgo transformador de las mujeres como una estrategia para conseguir la justicia de género y los cambios sociales.</li> <li>• Generar consciencia sobre el valor del liderazgo de las mujeres en la sociedad.</li> <li>• Crear programas de participación ciudadana que fortalecen e incrementan el involucramiento organizado y la actividad política de la población.</li> <li>• Ayudar a las ciudadanas y ciudadanos a promover el involucramiento de mujeres y hombres que son funcionarios públicos y líderes políticos, para que trabajen por temas de preocupación comunitaria.</li> </ul>		

### 3.2 ORGANIZACIONES DEMOCRÁTICAS

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

20-25 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Prácticas democráticas internas	<p><b>Dinámica interactiva sobre la organización</b></p> <p>La persona facilitadora realiza el ejercicio didáctico “El puente roto”, que consiste en hacer una fila con objetos sobre los cuales se pueda caminar (ladrillos, bancas, bloques de cualquier material que sea firme, etc.) y donde todas las personas deberán pararse. Una vez la fila hecha, se les pide a las y los participantes ubicarse por orden de edad (de la mayor a la menor), o por orden de estatura, o por fecha de nacimiento, etc., pero teniendo en cuenta que para organizarse nadie podrá poner los pies en el suelo. Si una persona se baja de la fila o pone un pie en el suelo, hay que recomenzar la actividad desde el principio.</p> <p>Una vez que las personas logren culminar la dinámica en función de la instrucción dada al grupo, se les preguntará en plenaria:</p> <p><b>OPINEMOS:</b> </p> <p>¿Qué elementos tomaron en cuenta o qué cosas hicieron para alcanzar la meta y superar las dificultades?                  ¿Cuál es la relación entre el trabajo que se hizo y la forma como se trabaja en tu organización?                  Si pudieras repetir el ejercicio, ¿qué decisiones o acciones deberían de mejorarse?</p>	15 min.	Sillas (u otro material) estables
	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Las organizaciones sociales y de mujeres juegan un rol importante en la política de sus comunidades y de la región.</p> <p>Para fomentar la participación política y la sostenibilidad de estos movimientos se requiere el fortalecimiento organizacional sobre prácticas democráticas internas, de manera coherente con sus planteamientos políticos.</p> <p><b>IDEAS CLAVE:</b> </p> <p>Propuestas de acción para implementar prácticas democráticas internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la unidad, la solidaridad y el respeto mutuo;</li> <li>• Propiciar lazos de convivencia armoniosa, de comunicación horizontal y comprensión mutua;</li> <li>• Facilitar un ambiente dinámico y participativo;</li> <li>• Asegurar que la distribución de las tareas se haga de manera equitativa de acuerdo a las habilidades y a la experiencia de las personas, pero considerando que no todo el trabajo o rol de liderazgo debería recaer en una sola persona;</li> </ul>		



FOTO: PHILIPPE BOILY / OXFAM



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Prácticas democráticas internas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir los aprendizajes y las responsabilidades;</li> <li>Proceder a la elección de los cargos y realizar el cambio de directivas de manera democrática, de acuerdo a los períodos señalados por los estatutos, lo que ayudará a prevenir la concentración del poder y de la toma de decisión;</li> <li>Buscar el crecimiento y el fortalecimiento de capacidades de cada persona integrante de la organización, y buscar continuamente la incorporación de nuevas personas<sup>4</sup>;</li> <li>Apoyar a las mujeres para que identifiquen sus estilos de liderazgo y desarrollen técnicas de liderazgo autoritario, tanto en sus propias organizaciones como en el contexto histórico y actual<sup>5</sup>;</li> <li>Promover la renovación de liderazgos y la participación de diversas líderes (mujeres, jóvenes e indígenas) para contar con una mejor calificación en el sistema de representación política; y</li> <li>Promover la transparencia y práctica democrática.</li> </ul>		

### 3.3 TRABAJO EN REDES

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

20-25 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Dinámica interactiva:	<p>El grupo forma un círculo. La persona facilitadora pide a cada persona seleccionar un componente que en su opinión caracterice a las redes de apoyo y en otro componente que las debilite y que se deba cambiar.</p> <p>Luego pide que una primera persona, quedándose con el extremo de la lana, lance la bola de lana a otra persona, mientras dice en voz alta el componente que pensó caracteriza a las redes de apoyo. Por ejemplo: solidaridad, comunicación, transparencia, etc. La persona que recibió la bola de lana repite el mismo procedimiento y así sucesivamente. La red estará lista cuando todas las personas habrán lanzado y recibido la bola de lana.</p> <p>Para deshacer la red, se lanza la pelota en el orden inverso y cada persona mencionará un componente que debilita a las redes y que se tendría que cambiar. Por ejemplo: la envidia, la conflictividad, el aislamiento, etc.</p>	15 min.	Bola de lana

<sup>4</sup> Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2013) *Módulo de capacitación: Género y gestión organizacional*, Lima: CMP Flora Tristán.

<sup>5</sup> National Democratic Institute - NDI (2010) *Democracy and the Challenge of Change: A Guide to Increasing Women's Political Participation*, Washington: National Democratic Institute.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intercambio en plenaria	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Las redes y las alianzas son fundamentales para incrementar el impacto colectivo e influir en la política y en el desarrollo.</p> <p><b>DEBATAMOS:</b> </p> <p>1. Preguntas clave para el desarrollo de redes y de alianzas mixtas:</p> <p>¿En qué redes participan con sus organizaciones? ¿Se trata el tema de género en las redes?</p> <p>¿Te parece que es necesario integrar el enfoque de género en el manejo de las redes? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se podría fortalecer el enfoque de género en sus redes?</p> <p>2. Preguntas clave para el desarrollo de redes y alianzas mujeres:</p> <p>¿Cuáles son los objetivos, formales e informales, de las redes que tienen un enfoque de género? ¿Tienen una agenda común?</p> <p>¿Qué diferencias existen entre las redes que integran un enfoque de género y aquellas que no lo hacen?</p> <p>¿Quiénes son los aliados potenciales? ¿Quiénes son los detractores potenciales?</p>	5-10 min.	Diapositivas de presentación



FOTO: PERCY RAMIREZ / OXFAM

### 3.4 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE VOCERÍAS

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

5-10 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Facilitación: Propuestas para fortalecer habilidades	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Es importante elaborar un plan de comunicación y desarrollar competencias sobre cómo tratar con los medios de comunicación.</p> <p><b>IDEAS CLAVE:</b> </p> <p>Propuestas para fortalecer las habilidades de comunicación y crear vocerías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacitaciones en comunicación sobre el desarrollo de mensajes, la conducta de entrevistas y el hablar en público;</li> <li>• Elaborar un plan de comunicación que defina cuál es el objetivo de la comunicación, cuál es el mensaje que se va a transmitir, quién es el público objetivo y cómo se vehiculará el mensaje;</li> <li>• Generar espacios para interesar a los medios de comunicación, buscando alianzas estratégicas para comunicar su trabajo o propuestas de manera masiva; y</li> <li>• Utilizar las redes sociales y las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TIC's). Estas herramientas, que posibilitan nuevas formas de comunicación y facilitan el flujo de información e interacción con diversos sectores de la población<sup>6</sup>, ofrecen nuevas oportunidades para activar las redes más allá de lo tradicional.</li> </ul>	5-10 min.	Diapositivas de presentación

<sup>6</sup> National Democratic Institute (2010), *Op. Cit.*

# 4. INCIDENCIA POLÍTICA CON ENFOQUE DE GÉNERO

##### OBJETIVO

Profundizar en los conceptos y en las prácticas sobre la incidencia política con perspectiva de género.

##### DURACIÓN

75 minutos.

#### 4.1 INCIDENCIA POLÍTICA

#### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

##### DURACIÓN

15 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intervención de la persona facilitadora	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>La incidencia política es una herramienta que ayuda a posicionar propuestas y a negociar con autoridades. "Incidencia política es la defensa y la promoción dirigidas al cambio de políticas, posiciones y programas alrededor de una causa específica"<sup>7</sup>.</p> <p>Una acción de incidencia incorpora también actividades para sensibilizar y posicionar el tema en la opinión pública y movilizar recursos y fuerzas para el apoyo de esa causa.</p>	15 min.	Diapositivas de presentación

<sup>7</sup> CMP Flora Tristan (2008) *Manual de formación política y gestión local con equidad de género*, Lima: CMP Flora Tristán.





## 4.2 GÉNERO EN LAS PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

#### DURACIÓN

60 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Intervención de la persona facilitadora	<p><b>RECORDEMOS:</b> </p> <p>Es fundamental tener una agenda transformadora en la definición de la política. Esto requiere cambios a nivel individual e institucional para hacer evidente y cuestionar las relaciones de género y visibilizar los intereses de las mujeres.</p> <p>Se puede fortalecer y promover el compromiso de determinadas líderes mujeres y hombres con la equidad de género, así como con las capacidades para elaborar propuestas con enfoque de género.</p> <p>Siempre hay que tomar en cuenta las intersecciones para incluir el análisis y las acciones con en base las necesidades de las mujeres en su diversidad<sup>8</sup>.</p> <p>En la elaboración de proyectos y programas que buscan fortalecer las propuestas políticas hay algunas consideraciones fundamentales para su efectividad, requiere la transversalización del enfoque de género<sup>9</sup>.</p> <p>El involucramiento de los hombres es fundamental en la búsqueda de la justicia de género.</p> <p>Distribuir y comentar la <b>Hoja de trabajo 3: Consideraciones para la transversalización del enfoque de género en la política pública.</b></p> <p>Aplicar las consideraciones a los ejemplos de políticas públicas facilitados: ¿Cómo podemos mejorar la transversalización del enfoque de género en las políticas públicas de mi país?</p>	15 min.	Diapositivas de presentación Hoja de trabajo 3
Trabajo grupal: Análisis de una política pública	<p>Esta dinámica busca fomentar la capacidad de análisis de las y los participantes y poner en práctica los aprendizajes respecto a la transversalización de género en políticas públicas.</p> <p>La persona facilitadora pide a los participantes que se organizan en grupos de 3 o 4 personas y distribuye a cada grupo un ejemplo de política pública del país<sup>10</sup>.</p> <p>Ejemplos posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Bolivia: El Bono Juana Azurduy</li> <li>• En Perú: El programa Qali Warma</li> </ul>	45 min.	Hoja de trabajo 3 Políticas públicas seleccionadas

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: Análisis de una política pública	<p>En función a la cantidad de grupo, cada uno de éstos analiza 1 o 2 secciones de la política (por ejemplo antecedentes u objetivos), en función de las preguntas de la Hoja de trabajo 3.</p> <p>Después de haber consensuado su análisis, cada grupo presenta sus resultados. En plenaria se sacan las conclusiones sobre el nivel de transversalización del enfoque de género en la política.</p> <p>En plenaria se proponen posibles modificaciones para mejorar el enfoque de género de la política y se precisa el papel de la sociedad civil respecto al seguimiento y a la incidencia.</p> <p><b>DEBATAMOS:</b> </p> <p>¿Conoce otras políticas públicas que podrían mejorarse en su país respecto?</p> <p>¿Cuáles son las vías de incidencia posibles para realizar dichos cambios?</p>		Papelotes Marcadores Cinta adhesiva



<sup>8</sup> Soares Pinto, R. (2012) 'Formation pré-départ: La justice entre les femmes et les hommes. Atelier introductif', Montréal: Oxfam-Québec.

<sup>9</sup> Facilitar ejemplos concretos de políticas públicas con/sin enfoque de género a partir del marco de referencia en la sección 4 en el Manual para participantes.

<sup>10</sup> Se puede elegir una política pública en relación con el trabajo que realizan las y los participantes, y elegir con mayor preferencia una que sea vigente a fin de poder pensar en estrategias concretas para realizar la incidencia en la segunda parte de la actividad.

## CONCLUSIÓN DEL TALLER


### OBJETIVO

Las y los participantes reflexionan sobre las acciones y estrategias que se pueden implementar para promover la participación política de las mujeres en el trabajo.

### DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

### DURACIÓN

45 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo individual	<p>Se reparte la <b>Hoja de trabajo 4: Participación política de las mujeres y mi trabajo</b>.</p> <p>Las y los participantes realizan la actividad de forma individual y por escrito.</p>	15 min.	<p>Hoja de trabajo 4</p> <p>Lapiceros</p>
Plenaria	<p>Las respuestas de las y los participantes se comparten en grupos antes de ser compartidas en plenaria.</p> <p>La persona facilitadora resalta algunos elementos fundamentales de reflexión para concluir el taller.</p>	20 min.	
Evaluación del taller	<p>Se distribuye la <b>Hoja de evaluación</b>.</p> <p><b>OJO:</b> </p> <p><b>El proceso de evaluación es imprescindible porque permite medir el aprendizaje de las y los participantes y comprobar si se han alcanzado los objetivos planteados.</b></p> <p><b>Los comentarios expresados por las y los participantes ayudarán a ajustar la metodología y mejorar el taller.</b></p>	10 min.	<p>Hoja de evaluación</p> <p>Lapiceros</p>

# HOJAS DE TRABAJO PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

HOJA DE TRABAJO 1: PARTICIPACIÓN POLÍTICA: EN BÚSQUEDA DEL TESORO

PREGUNTAS	RESPUESTAS
P: Este país del medio oriente reconoció el derecho de voto de las mujeres en 2005.	R: El Kuwait
P: En América Latina el promedio de mujeres en los parlamentos es de...	R: 24.4 % Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2013) <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso</i> , Washington: PNUD.
P: En este país de América Latina los partidos políticos son obligados a gastar 2% de su financiamiento público para la capacitación y la promoción del liderazgo político de las mujeres.	R: México Fuente: Roza, M.; Llanos, B. y de la Rosa, G. (2011) <i>Gender and Political Parties: Far from parity</i> , Nueva York: IDB, Idea.
P: En América Latina, ¿cuál es el promedio de mujeres presidentas o secretarías generales de partidos políticos?	R: Comisión social, familiar o cultural Fuente: Palmieri, S. (2011) <i>Gender-Sensitive Parliaments: A Global Review of Good Practice</i> . Reports and documents No.65-2011, Nueva York: Inter-Parliamentary Union.
P: En este momento, ¿cuántas mujeres son jefas de estado electas (presidenta o primera ministra)?	R: 17
P: ¿Qué promedio de mujeres son elegidas para puestos ejecutivos del gobierno en América Latina?	R: 19% Fuente: Género y Partidos Políticos en América Latina - GEPPAL (2013) 'Género y partidos políticos en América Latina', <a href="http://www.iadb.org/research/geppal/index.cfm">http://www.iadb.org/research/geppal/index.cfm</a>
P: En América Latina, de 100 afiliados a un partido político, ¿cuántas son mujeres?	R: 51 Fuente: Género y Partidos Políticos en América Latina - GEPPAL (2013) 'Género y partidos políticos en América Latina', <a href="http://www.iadb.org/research/geppal/index.cfm">http://www.iadb.org/research/geppal/index.cfm</a>

MÓDULO 4: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES

HOJA DE TRABAJO 2: CUOTAS: ¿QUÉ SON? Y ¿POR QUÉ UTILIZARLAS?

REACCIÓN AL SISTEMA DE CUOTAS EN EL LÍBANO<sup>11</sup>

En febrero de 2010, el Consejo de Ministros del Líbano discutió y aprobó una cuota de participación de mujeres del 20%, que se aplicó durante las elecciones municipales de junio de 2010. La representación de las mujeres en los consejos municipales del país es muy reciente: data de las elecciones de 2004, y nunca ha superado el 1%. A nivel parlamentario, el porcentaje de mujeres tampoco supera el 3%. La implementación de una cuota en las elecciones municipales de 2010 planteaba cambiar esa situación.

La mayoría de las organizaciones de mujeres celebraron los primeros pasos del gobierno libanés en la puesta en marcha de las cuotas de mujeres. Sin embargo, se sorprendieron de un artículo publicado en la prensa local y escrito por una de las suyas. Farida Hajjar, una mujer luchadora, reconocida por ser miembro de los movimientos de mujeres y presidenta de una asociación que apoya a las mujeres de bajos recursos de las zonas remotas, lanzó un ataque crítico sobre la nueva ley.

Según ella, "las mujeres en las zonas rurales, como en las zonas urbanas marginales, no están preparadas para entrar en el mundo de la política. El sistema de cuotas les obligará a entrar en la política y dará lugar a que mujeres incompetentes estén en puestos políticos simplemente porque son mujeres". Según Hajjar, "un sistema de cuotas es artificial y no democrático. Las mujeres van a entrar en la política cuando estén listas. No hay la necesidad de tomar estas medidas".

EFFECTOS DE LA APROBACIÓN DEL SISTEMA DE CUOTAS EN LA PARTICIPACIÓN FEMENINA Y EN LA FORMULACIÓN DE LA AGENDA LEGISLATIVA DE GÉNERO EN PERÚ<sup>12</sup>

Efectos de la aprobación del sistema de cuotas en la participación femenina y en la formulación de la agenda legislativa de género en Perú

La Ley de Cuotas sentó los principios jurídicos que facilitaron la instauración legal y constitucional de la acción afirmativa a favor de la agenda de género en las leyes aprobadas por el Parlamento peruano. Reforzando este proceso, el aumento de la participación de mujeres en el Parlamento consolidó la iniciativa parlamentaria a favor de la igualdad en la participación política. Posteriormente a la aprobación y publicación en 1997 de la Ley de Cuotas, el Congreso peruano aprobó una serie de nuevas leyes a favor de las mujeres, muchas de las cuales incluyeron medidas afirmativas o tuvieron la finalidad de derogar normas discriminatorias.

Según Olenka Ochoa, ex regidora y primera Presidenta de la primera Comisión de la Mujer instalada en la Municipalidad de Lima Metropolitana: "[...] la Ley de Cuotas permitió que desde 1998 hubiera una entrada masiva de mujeres a nivel de regidurías y también en algunas alcaldías. Se pudo a partir de allí manejar con mayor fluidez un poder político y de negociación [para introducir] la agenda de género. Llámese planes para la igualdad, comisiones de la mujer o servicios especializados para la mujer"<sup>13</sup>.

¿QUÉ OPINAS?

¿Qué piensas de los argumentos ofrecidos en los dos casos respecto del uso y de los efectos de los sistemas de cuotas dirigidos a incrementar la participación política de las mujeres?

¿Crees que se tendría que pensar en algunas medidas específicas dirigidas hacia las mujeres, en conjunto con la aplicación de cuotas, para promover el ejercicio de sus derechos políticos?

<sup>11</sup> Afkhami, M. y A. Eisenberg (2010) *Leading to Action: A Political Participation Handbook for Women*, Bethesda: Women's Learning Partnership for Rights, Development and Peace.

<sup>12</sup> Townsend Diez-Canseco, A.E. (sin fecha) 'La introducción del enfoque de género en la formulación de leyes nacionales y políticas públicas en el Perú: Los casos de la Ley de Cuotas y la Ley de Igualdad de Oportunidades', [http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/Estudio\\_Anel\\_Townsend\\_sobre\\_Ley\\_de\\_Cuotas\\_y\\_Ley\\_de\\_Igualdad\\_de\\_Oportunidades.pdf](http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/Estudio_Anel_Townsend_sobre_Ley_de_Cuotas_y_Ley_de_Igualdad_de_Oportunidades.pdf) (Última consulta: octubre de 2013).

<sup>13</sup> Entrevista a Olenka Ochoa, ex Presidenta de la primera Comisión de la Mujer de la Municipalidad de Lima Metropolitana, 1998-2002, citada en *Ibid.*, pág.68.

MÓDULO 4: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES



## HOJA DE TRABAJO 3: CONSIDERACIONES PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN PROPUESTAS POLÍTICAS<sup>14</sup>

### CONSIDERACIONES PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE BUSCAN FORTALECER PROPUESTAS POLÍTICAS<sup>15</sup>:

#### Antecedentes y justificación:

¿Se contempla el análisis de género en los antecedentes de la intervención? ¿Se tomó en cuenta en el análisis de género las intersecciones en la población meta? ¿La información del análisis de contexto está desagregada por sexo? ¿La justificación incluye argumentos convincentes usando un enfoque de género?

#### Objetivos:

¿El objetivo de la intervención propuesta refleja las necesidades de las mujeres y de los hombres? ¿El objetivo busca corregir los desbalances de género abordando las necesidades prácticas de las mujeres y de los hombres? ¿El objetivo busca corregir los desbalances de género abordando los intereses estratégicos de las mujeres y de los hombres? ¿El objetivo busca transformar las instituciones (sociales y otras) que perpetúan las desigualdades de género?

#### Población:

Salvo las intervenciones específicas para los hombres o las mujeres como una medida de acción afirmativa para mejorar la igualdad de género, ¿hay un número equilibrado de mujeres y de hombres dentro la población beneficiaria objetivo? ¿Se tomó en cuenta la diversidad de necesidades e intereses de la población?

#### Actividades:

¿Las actividades previstas incluyen la participación tanto de hombres como de mujeres? ¿Es necesario implementar otras actividades adicionales para garantizar que el enfoque de género sea explícito (capacitación en género, investigación adicional, etc.)?

#### Indicadores:

¿Se desarrollaron indicadores para medir el progreso hacia el cumplimiento de cada objetivo? ¿Estos indicadores miden los aspectos de género de cada objetivo? ¿Se desagregan los indicadores de género?

#### Implementación:

¿Quién pondrá en práctica la intervención prevista? ¿Esta persona recibió una capacitación en transversalización de género, para garantizar que el enfoque de género sea sostenido durante la implementación? ¿Las mujeres y los hombres participarán de igual manera en la implementación?

#### Seguimiento y evaluación:

¿La estrategia de monitoreo y evaluación incluye el enfoque de género? ¿Se examinarán tanto los aspectos sustantivos (contenido) como administrativos (proceso) de la intervención?

#### Riesgos:

¿Se consideró el contexto de los roles y las relaciones de género dentro de la sociedad como un riesgo potencial es decir, los estereotipos o barreras estructurales que podrían impedir la plena participación de uno u otro sexo? ¿Se consideró el posible impacto negativo de la intervención, por ejemplo, el potencial aumento de la carga de trabajo para la mujer o el aislamiento social de los hombres?

#### Presupuesto:

¿Se evaluaron los ingresos para asegurar que tanto los hombres como las mujeres beneficiarán de la intervención prevista? ¿Se consideró en el presupuesto la necesidad de dar capacitaciones de sensibilización al enfoque de género o de contratar a expertas o expertos en justicia de género a corto plazo?

#### Estrategia de comunicación:

¿Se desarrolló una estrategia de comunicación para informar a los distintos sectores del público acerca de la existencia, el progreso y los resultados del proyecto desde una perspectiva de género?

## ¿CÓMO SUPERAR LA RESISTENCIA A LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL GÉNERO?

Se debe tomar en cuenta que las actividades de transversalización del enfoque de género pueden generar resistencia. Son varias las razones: desinformación o falta de información sobre las cuestiones relativas al enfoque de género, recursos limitados, percepciones culturales o tradicionales sobre los roles de género, etc. Por lo tanto, es útil conocer e implementar algunas estrategias para enfrentar dicha resistencia:

- Es fundamental tener propuestas por escrito que sean concretas, cuando se busca la aprobación de programas o de políticas. En casos en los cuales se aplique, es buena la estrategia de presentar el programa primero y después, una vez que se logró la aprobación general, presentar el presupuesto. Es muy recomendado respaldar los argumentos con datos y cifras concretas de su país o región, mejor aún si son el resultado de una investigación.
- Es especialmente difícil responder a preguntas como la siguiente: “¿Por qué la igualdad de género debería ser una prioridad en momentos de dificultad económica?” En situaciones como ésta, el enfoque de la argumentación debería recordar a las personas tomadoras de decisiones que la transversalización del enfoque de género mejora la eficiencia de los procesos.
- Es necesario hacer hincapié en que la perspectiva de género no sólo se trata de las mujeres, se trata también de los hombres y de la sociedad en general. Esta es una forma de permitir que, especialmente los hombres se sientan cómodos de participar en el proceso de transversalizar el enfoque de género, recordándoles que ellos juegan un papel importante como agentes de cambio. Son responsables y también beneficiarios de la justicia de género.
- Se debe saber aprovechar la coyuntura política favorable. El momento correcto es clave y se deben buscar oportunidades sobre todo cuando la opinión pública está a favor, para usarla como un “trampolín” para la solicitud o propuesta.
- Se sugiere recordar a las personas tomadoras de decisiones, la forma en que la solicitud o propuesta les beneficiará directamente, en términos de mejorar su imagen y credibilidad, es decir, la forma en que mejorarán su capital político. Es importante ser optimistas pero también, es importante tener en cuenta las restricciones y los obstáculos con los cuales se enfrentarían las personas tomadoras de decisión.
- Es recomendable, iniciar con “programas pilotos”. Generalmente, son de bajo costo y son una manera convincente para demostrar el valor agregado de la propuesta que, posteriormente se podría replicar.

## RECORDEMOS

Desafortunadamente, el acoso y la violencia política y, las actitudes poco profesionales hacia las personas -especialmente hacia las mujeres que promueven la justicia de género- son obstáculos importantes que, no son siempre fáciles de superar. Por eso es fundamental incluir, en el proceso de transversalizar el enfoque de género, acciones que apunten al cambio de actitud al interior de las estructuras organizativas.

<sup>14</sup> Adaptado de: United Nations Development Programme - UNDP [2007] ‘Gender Mainstreaming Checklist for Project or Policy Documents’, *UNDP Gender Mainstreaming in Practice: A Toolkit*, Bratislava: UNDP. Para ejemplos de políticas con o sin enfoque de género, referirse al cuadro de Políticas públicas en la sección 4 del Manual para participantes

<sup>15</sup> *Ibid.*

## HOJA DE TRABAJO 4: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES Y MI TRABAJO

1. ¿Qué implica, para mí, trabajar el empoderamiento político de las mujeres?

2. ¿Cómo puedo integrar los conceptos y estrategias de participación política de las mujeres desde el enfoque de género en mis intervenciones o proyectos?

3. ¿Es posible realizar o fomentar el empoderamiento político de las mujeres en mi organización o institución? ¿De qué manera?

## HOJA DE EVALUACIÓN: EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 (Tus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a mejorar nuestras capacitaciones.)

1. Marca con una 'X' la opción que mejor refleja tu nivel de satisfacción para cada uno de los aspectos siguientes del taller:

EL TALLER, CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJE	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
a) En términos generales, me siento satisfecha o satisfecho con el taller.					
b) Me gustó el ambiente general de la formación.					
c) La capacitación me ayudó a entender los retos y estrategias para el empoderamiento político de las mujeres.					
d) Estoy satisfecha o satisfecho con las herramientas educativas (PowerPoint, documentos de apoyo para participantes, etc.).					
e) Estoy satisfecha o satisfecho con la metodología (trabajo en grupo, discusiones y plenaria, etc.).					
f) He adquirido nuevos conocimientos.					
g) Mis nuevos conocimientos me ayudarán a implementar estrategias para promover el empoderamiento político de las mujeres en mi ámbito laboral.					
<b>2. ¿Qué es lo principal que has aprendido hoy?</b>					
<b>3. ¿Cuáles son los temas en los que te gustaría profundizar, adicional a este taller?</b>					
<b>4. Comentarios y sugerencias adicionales:</b>					

¡Gracias por tu colaboración!



# REFERENCIAS



FOTO: PERCY RAMIREZ / OXFAM

**Afkhami, M. y A. Eisenberg** (2010) *Leading to Action: A Political Participation Handbook for Women*, Bethesda: Women's Learning Partnership for Rights, Development and Peace.

**Archenti, N. y Tula, M.** (2008) *Mujeres y política en América Latina: Sistemas electorales y cuotas de género*, Buenos Aires: Heliasta.

**Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán** (2008) *Manual de formación política y gestión local con equidad de género*, Lima: CMP Flora Tristán.

**Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán** (2013) *Módulo de capacitación: Género y gestión organizacional*, Lima: CMP Flora Tristán.

**Género y Partidos Políticos en América Latina - GEPPAL** (2013) 'Género y partidos políticos en América Latina', <http://www.iadb.org/research/geppal/index.cfm> (Última consulta: Octubre 2013).

**National Democratic Institute - NDI** (2010) *Democracy and the Challenge of Change: A Guide to Increasing Women's Political Participation*, Washington: National Democratic Institute.

**Oxfam** (2013) *Módulo 1: Formación básica en género, Manual para participantes*, La Paz: Oxfam.

**Palmieri, S.** (2011) *Gender-Sensitive Parliaments: A Global Review of Good Practice*. Reports and documents No.65-2011, Nueva York: Inter-Parliamentary Union.

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD** (2013) *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, Washington: PNUD.

**Roza, M.; Llanos, B. y de la Rosa, G.** (2011) *Gender and Political Parties: Far from parity*, Nueva York: IDB, Idea.

**Soares Pinto, R.** (2012) 'Formation pré-départ: La justice entre les femmes et les hommes. Atelier introductif', Montréal: Oxfam-Québec.

**Townsend Diez-Canseco, A.E.** (sin fecha) 'La introducción del enfoque de género en la formulación de leyes nacionales y políticas públicas en el Perú: Los casos de la Ley de Cuotas y la Ley de Igualdad de Oportunidades', [http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/Estudio\\_Anel\\_Townsend\\_sobre\\_Ley\\_de\\_Cuotas\\_y\\_Ley\\_de\\_Igualdad\\_de\\_Oportunidades.pdf](http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/Estudio_Anel_Townsend_sobre_Ley_de_Cuotas_y_Ley_de_Igualdad_de_Oportunidades.pdf) (Última consulta: octubre de 2013).

**United Nations Development Programme - UNDP** (2007) 'Gender Mainstreaming Checklist for Project or Policy Documents', UNDP Gender Mainstreaming in Practice: A Toolkit, Bratislava: UNDP.





**OXFAM**



**OXFAM**

Este documento fue producido gracias al apoyo financiero del Gobierno de Canadá a través del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo (MRECD).

