

Sistematización Campamento

**¡JUVEN
TUDES
YA!**

Del 06 al 31 de octubre del 2020
Guatemala.



Por la niñez en Guatemala



OXFAM

Documento con el apoyo de



Sweden

Sverige

Sistematización Campamento



**¡JUVENTUDES
YA!**

Del 06 al 31 de octubre del 2020
Guatemala.



Créditos

UNFPA

Pablo Salazar, Representante

Ana Luisa Rivas, Representante Auxiliar

Paola Broll, Oficial de Educación y Juventud

Tanhia Leonardo, Asistente de Programa

Oxfam

Ana María Méndez Libby, Directora

Monica Baú, Coordinadora Eje Justicia de Género

Azucena Eiyadeh, Oficial de Programa

Jairo Meza, Oficial MEAL

PLAN INTERNATIONAL

John Lundine, Director

Shira de León, Gerente de Programas

Mario Sánchez, Gerente de Programa Decidir

Equipo de facilitación

Emma López

Alejandra Teleguano

Ketzalí Sipac

Romeo Méndez

Hescarleth Membreño

Nancy Tiul

Sistematización

Jorge Santiago Matías

El equipo del Campamento ¡Juventudes Ya! desea expresar a Mario Sánchez su agradecimiento y retribución por los años dedicados al trabajo con juventudes para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y los derechos de las personas LGBTIQ. Quienes tuvimos el privilegio de conocerlo, quererlo, respetarlo y compartir días de trabajo, estamos seguros de que su existencia no ha terminado ni se ha extinguido con su inesperada partida, porque su legado de energía, compromiso y defensa de la alegría nos sigue acompañando y se multiplica.

CONTENIDO

Participantes en Campamento ¡Juventudes YA!	4
Introducción	5
Metodología de la sistematización	6
Antecedentes del Campamento ¡Juventudes YA!	6
Metodología del campamento en el año 2020	7
El encuentro entre campistas y facilitadores	7
Inicio del Campamento ¡Juventudes YA!.....	9
Encuentros y diálogos de saberes	13
Primer Encuentro	13
Segundo Encuentro	18
Tercer Encuentro	21
Cuarto Encuentro.....	24
Pedagogización del pensamiento crítico	25
Construcción de propuestas	30
Presentación de proyectos	31
Aprendizajes adquiridos	32
Lecciones aprendidas y buenas prácticas	34
Propuestas de líneas de investigación o trabajo, en seguimiento al Campamento ¡Juventudes YA!	36
Infografía	37

PARTICIPANTES EN CAMPAMENTO ¡JUVENTUDES YA!

Un agradecimiento especial a las organizaciones y colectivos
de los cuales son partes las, los y les Jóvenes

Cristian Alejandro Morán
María José Carranza Padilla
Deysi Yamileth Abac Cuyuch
Elida Judith López García
Alexander Armando Morales Tecúm
Patricia Rossibel Cortéz Jiménez
María Magdalena Maldonado Sales
Nathaly Gisselle Garnica López
Dasha Gómez
Mayra Cecilia López Cumez
Yaxja' Barán Magzul
Geraldyn Stepanie Benites Hernández
Madelyn Julieth Gutiérrez Martínez
Deborah Ester López Escobar
Nancy Aracely Lem Yoj

Deysi Blanca Estela Capriel López
Jorge Pablo Barrios Pernillo
Marta Yaneth Dafne Reynoso Tum
Ashley Lorena Guzmán Ordóñez
Glenda Aracely Caal Sacul
Wilson Alexander Coc Batz
Joselin Tatiana López Salazar
María José Flores Marroquín
Saida Rosmeri Carolina Iboy Sis Iboy Sis
Lleimy Jacinta Cristina Castro Xirum
Jenifer Vianey Xol Juc
Angel David Cojom Lux
Henry Vinicio Teyul Gonzalez
Jorge René Salguero Gregorio
Claudia Viviana Hernández Vega

INTRODUCCIÓN

¡Juventudes YA! es una estrategia iniciada por el Fondo de Población de Naciones Unidas para América Latina en el 2018, para impulsar la participación juvenil en América Latina y el Caribe, a través del fortalecimiento de capacidades para incidencia, articulación y participación de adolescentes y jóvenes.

¡Juventudes YA! es una acción para involucrar a las juventudes en el seguimiento de las agendas de desarrollo, siendo la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Programa de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo.

¡Juventudes YA! Tiene como marco general de referencia, la estrategia global juventud 2030, la estrategia global de UNFPA en juventud: mi cuerpo, mi vida, mi mundo. A nivel regional la estrategia de UNFPA “165 Millones de Razones: Un Llamado a la Inversión en Adolescencia y Juventud”.

¡Juventudes YA! Guatemala 2020, fue un campamento de juventudes impulsado por UNFPA Guatemala, Plan Internacional y Oxfam, en alianza con la participación y representación de jóvenes de organizaciones socias.

¡Juventudes YA! Guatemala 2020, se realizó de manera virtual, donde se convocó a jóvenes hombres y mujeres, de diferentes lugares del país. De los y las participantes, hay quienes han tenido trayectorias de incidencia en pro de los derechos de las juventudes y también quienes inician su proceso de formación para el empoderamiento de sus derechos.

¡Juventudes YA! Guatemala 2020, fue un espacio de diálogo de trayectorias, experiencias, aprendizajes entre participantes, personas facilitadoras e invitadas, así como de la coordinación. Como también un espacio de construcción de propuestas para atender y resolver las problemáticas que viven las juventudes de Guatemala.



METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización del Campamento ¡Juventudes YA!, se realizó por medio de la recolección de información tanto cualitativa como cuantitativa. La sistematización se estructuró a partir de tres fases.

La primera, consistió en la toma de registros en las sesiones generales y las de trabajos en grupo del Campamento ¡Juventudes YA!, donde se consideró los aspectos más relevantes, sobre todo reflexiones en torno a los temas del campamento. Además, se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información: a) Cuestionario virtual –utilizando la plataforma de KoBoToolbox-, que se utilizó para realizar un sondeo de los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del campamento; b) Entrevista semiestructurada, aplicada a 10 campistas, 2 de cada grupo –una persona con trayectoria

y otra que recién inició su proceso de formación– de las cuales se realizaron a 8 mujeres y 2 hombres.

Se usaron las relatorías de las 4 semanas que elaboraron las y los facilitadores, el material y el contenido de las herramientas tecnológicas que utilizaron en el campamento, para darle forma al informe, junto a la información recolectada por los instrumentos.

La segunda, consistió en el procesamiento y organización de la información. Con la clasificación de la información, se detalla las lecciones aprendidas y los aprendizajes de los y las participantes.

La tercera fase, fue la elaboración del informe de sistematización del campamento de ¡Juventudes YA! Guatemala 2020.

ANTECEDENTES DEL CAMPAMENTO ¡JUVEN TUDES YA!

En el 2018 se realizó el Primer Campamento Regional de Liderazgo Juvenil, en el marco de la Tercera Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo en Latinoamérica y el Caribe, realizado en Lima, Perú. Para este primer esfuerzo se contó con el apoyo e involucramiento de socios regionales como la Federación Internacional de Planificación Familiar Región del Hemisferio Occidental (IPPF –RH0), PLAN Internacional, la Alianza Latinoamericana y Caribeña de Juventudes y el Fondo CAMY.

Con el apoyo del UNFPA y de socios, entre 2018 y 2019 se realizaron campamentos y actividades nacionales de seguimiento en 10 países, en las que

han participado más de 500 jóvenes. Asimismo, las y los participantes se han involucrado en diversas iniciativas y proyectos que el UNFPA y los socios del campamento regional 2018 desarrollan en sus países.

En el 2018 participaron 80 jóvenes en el Campamento ¡Juventudes Ya!, fue organizado por UNFPA Guatemala en asocio con 10 organizaciones juveniles y la Institución del Procurador de los Derechos Humanos; en el 2019 Oxfam fue parte de la coordinación del Campamento ¡Juventudes YA! el cual fue realizado de manera presencial.

METODOLOGÍA DEL CAMPAMENTO EN EL AÑO 2020

El campamento se realizó de manera virtual, del 06 al 31 de octubre del 2020; contó con la participación de 30 campistas –24 mujeres y 6 hombres–.

El campamento se diseñó para actividades sincrónicas y asincrónicas. Las actividades sincrónicas consistieron en: a) grupos de trabajo de 6 campistas con el acompañamiento de las y los facilitadores, se tuvieron sesiones de trabajo de 2 a 3 horas semanales, en el cual las y los campistas recibieron apoyo técnico, pedagógico y metodológico de los contenidos determinados para las 4 semanas de trabajo. Además, este espacio sirvió para la construcción de una propuesta por cada grupo, para atender y/o resolver alguna problemática de las que viven las juventudes en el país. Para estas actividades se utilizaron las plataformas de reuniones

virtuales Zoom y Google Meet, como también herramientas y aplicaciones digitales como Kahot, Padlet, Mentimeter, Mural; b) Sesiones de encuentros entre invitadas e invitados y la participación de todas y todos los campistas, para analizar, examinar y debatir sobre temas relacionados a los Derechos Sexuales y Reproductivos; Violencia Basada en Género; Incidencia Política e Identidades. Para estas actividades se utilizó la plataforma Zoom.

Las actividades asincrónicas, consistieron en la lectura de textos, ver y escuchar vídeos, que se encontraban en un repositorio de la plataforma de Edmodo, estructurado en carpetas por cada semana que duró el campamento, las y los participantes ingresaban por medio de su correo electrónico previamente registrado.

EL ENCUENTRO ENTRE CAMPISTAS, FACILITADORAS Y FACILITADORES

La convocatoria para el campamento ¡Juventudes Ya! 2020, contó con la participación de 30 campistas, representantes de las juventudes de diferentes pueblos mayas, garífunas, mujeres, mestizas, mestizos, diversidad sexual, personas con discapacidad; fue un espacio incluyente, democrático y con representación diversa. Participaron 24 mujeres y 6 hombres, en edades de 17 a 26 años.

Por cada una o uno del equipo facilitador, se destinaron de 4 a 6 participantes campistas, así se conformaron los grupos de trabajo. La forma de elección fue de manera aleatoria, para lo cual se utilizó una

ruleta aleatoria virtual. Los grupos quedaron de la siguiente manera.

La primera actividad del encuentro entre facilitadoras, facilitador y campistas, se realizó el 08 de octubre del 2020. Esta primera actividad consistió en la introducción al campamento y la presentación de las y los participantes. En la información sobre el campamento, se detalló que en la plataforma Edmodo estaba organizada por semanas, y en carpetas de vídeos y lecturas obligatorias, carpetas de material complementario.

Facilitadora: Alejandra Teleguario

Grupo: Almas libres, chispudas Gt

Integrantes:

Deborah Ester López Escobar
Marta Yaneth Dafne Reynoso Tum
Lleimy Jacinta Cristina Castro Xirum
María Magdalena Maldonado Sales
Jorge René Salguero Gregorio

Facilitadora: Ketazli Sipac

Grupo: Alzando la voz.

Integrantes:

María José Flores Marroquín
Glenda Aracely Caal Sacul
Claudia Viviana Hernández Vega
Nathaly Gisselle Garnica López
Nancy Aracely Lem Yoj

Facilitador: Romeo Méndez

Grupo: Sinergia

Integrantes:

María José Carranza Padilla
Angel David Cojom Lux
Yaxja' Barán Magzul
Patricia Rossibel Cortéz Jiménez
Joselin Tatiana López Salazar
Jorge Pablo Barrios Pernillo

Facilitadora: Nancy Tiul

Grupo: IE - UNIWEB- DyS

Integrantes:

Saida Rosmeri Carolina Iboy Sis
Madelyn Julieth Gutiérrez Martínez
Deysi Yamileth Abac Cuyuch
Henry Vinicio Teyul Gonzales

Facilitadora: Hescarleth Membreño

Grupo: Eterna Juventud

Integrantes:

Wilson Alexander Coc Batz
Geraldyn Stepanie Benites Hernández
Deysi Blanca Estela Capriel López
Elida Judith López García

PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS Y LOS CAMPISTAS, SE UTILIZÓ LA ACTIVIDAD DE LA CAJA DE IDENTIDAD. ESTA CAJA RADICÓ EN QUE CADA UNO/A ELABORÓ UNA, LA DECORÓ Y AGREGÓ TRES ELEMENTOS QUE LES IDENTIFICARAN Y EXPLICARON POR QUÉ LES IDENTIFICABAN. ALGUNAS Y ALGUNOS PARTICIPANTES HICIERON ESTAS INTERVENCIONES:

"Elegí un libro. Me gusta leer mucho, es parte de mis pasatiempos leer mucho. También elegí una calculadora, porque me gusta mucho la contabilidad. Elegí un peluche, porque tengo un nene, me gusta salir a caminar con mi hijo" (Deborah López 08/10/2020)

"No podía meter la luna a mi cajita, de todas formas metí la luna. Me identifico con la luna, me encanta que la luna dé luz en los lugares más oscuros, me encanta dar luz cuando hay personas que consideren que ya no la hay; además me identifico con una mariposa, la mariposa pasa por un proceso, - oruga- esa transformación es como una piedra que tiene que ser pulida; también con una hormiga, las hormigas son muy unidas, trabajan en equipo, son fuertes. Me gusta ser fuerte, sobre todo cuando ya no puedo más, y recuerdo que las hormigas son fuertes, trato de ser fuerte cuando me siento pequeña" (Geraldine Benites 08/10/2020)

"Me identifico con el águila, porque tienen una visión alta y larga -soy muy observador y, fijarme en las personas-; también con un pizarrón -de los procesos que yo reciba, los vuelvo a replicar-; asimismo con una palmera, porque a pesar de los golpes y desafíos, logro introducirme más a las raíces y, que los obstáculos y desafíos no destruyan mis metas". (Henry Teyul González 08/10/2020)

La mayoría de elementos que utilizaron para identificarse, tenían relación con proyección e incidencia, transferencias de aprendizajes, y la transformación de la realidad de exclusión y desigualdad que vive la sociedad guatemalteca.

Durante esta actividad se acordó nombrar a cada grupo, se utilizaron mecanismos democráticos en donde las y los participantes propusieron nombres y por medio de votaciones se eligieron las identificaciones de los grupos. En algunos casos, se hicieron fusiones de los nombres propuestos, los nombres de los grupos quedaron de la siguiente manera:

- a. Eterna juventud
- b. IE - UNIWEB- DyS (Integridad, Equidad, Unidos-web, Diversidad)
- c. Almas libres, chispudas Gt
- d. Sinergia
- e. Alzando la voz

Este primer momento fue un proceso de diálogo de intersubjetividades, contextos urbanos, comunitarios, ciudadanos. También de encuentro de trayectorias, expectativas, donde las y los participantes expusieron los símbolos, historias, ideas y sentidos que construyen su identidad. A la vez se construyó la identidad de grupo.

INICIO DEL CAMPAMENTO ¡JUVENTUDES YA!

Se resaltó que el campamento ¡Juventudes YA!, es una iniciativa en alianza con UNFPA, OXFAM y Plan Internacional, como espacio convocante, para fortalecer las capacidades de incidencia política de las juventudes. Como arranque de la sesión sincrónica, se les indicó a los y las campistas que habilitaran su cámara y colocaran la paleta que había elaborado con el material que les fue enviado.

La bienvenida estuvo a cargo del equipo de facilitadores integrado por Alejandra Teleguario, Ketzali Sipac, Romeo Méndez, Nancy Tiul, Hescarleth Membreño y la coordinadora de facilitadores Emma López. Se presentaron los y las campistas por medio de una dinámica, que consistió en utilizar la siguiente frase: “Soy Ketzali’ y voy montada sobre un Koala”; se cambió el animal de acuerdo a la inicial de cada participante.

Se abordó sobre el código de conducta durante el campamento; se resaltó que el campamento es

un espacio libre de violencia. Se planteó que en el campamento no se toleraría el acoso, se señaló sobre el acoso sexual, en sus formas verbal, no verbal, escrita –incluyendo las comunicaciones electrónicas, en línea- de personas del mismo sexo, diferente sexo, el acoso sexual cibernético –chats, mensajes- no se iban a permitir.

Sobre el ciberacoso, se mencionó que en todos los grupos amplios y pequeños de WhatsApp, no se puede compartir los números, ni fotos de perfil de los participantes. Se incorporaron conceptos planteados por el movimiento feminista, para erradicar la violencia, enfrentar los micromachismos, luchar contra la violencia simbólica y para despatriarcalizar los procesos de socialización tales como: ***mansplaining*** –cuando un hombre interrumpe a una mujer, para explicar algo de manera condescendiente, por el simple hecho que él considere que tiene mejor manejo del tema que se esté

tratando sin ningún tipo de prueba, desacreditando a sus interlocutora simplemente por su género-; **Ciberbullying** –mensajes humillantes por mensajes electrónicos-; **Grooming** –ciberacoso de un adulto a un niño/a, el uso de las tecnologías de comunicación e información con el propósito de abusar o explotar sexualmente a un niño/a-; **Sextortion**

–chantaje virtual o amenazas en compartir imágenes en las redes sociales –.

Se les consultó a las y los campistas, por qué es importante prevenir el acoso. Emitieron sus opiniones utilizando la plataforma de Padlet.com; estas fueron algunas de las respuestas:

padlet Hescarieth Membreño + 13 • 14h

✓ **¿Porqué es importante prevenir el acoso?**
Este es un espacio seguro

- Para que cada persona se sienta libre y segura.
- para detener los problemas de autoestima, a menudo que todos
- Para más seguridad de las personas, para poder vivir en paz
- Porque eso garantiza que todas y todos disfrutemos los espacios.
- Para evitar mas violencia de genero, ya que actualmente día a día ocurre violencia, si podes colaborar entonces mejoraremos el mundo poco a poco.
- para mí es importante prevenir el acoso para sentirnos mas seguros y seguras para mantener y vincular un ambiente mas vulnerable
- Para tener ambientes sanos y seguros para lxs participantes del proceso.
- Es importante porque esto permite que podamos prevenir que nuestras redes sociales se vuelvan inseguras, ademas generar espacios seguros para otras personas, trasladar información.
- Porque nos garantiza que todas y todos nos desarrollemos en un espacio seguro y libres de violencia <3
- Esta es una prueba
Yo creo que es importante porque....
- ¿Por qué es importante prevenir el acoso?
Porque de esta manera se puede ir previniendo la violencia sexual.
- Para evitar, futuras violaciones!
Para poder tener una cultura de denuncia,
- Prevenir el acoso es importante para no ser vulnerados o vulneradas, basándonos siempre en el respeto a la dignidad de las personas y el respeto a sus derechos
- Es un acto que vulnera nuestro derecho

ALGUNAS CAMPISTAS INTERVINIERON EN LA ACTIVIDAD, PLANTEARON SUS EXPECTATIVAS, CONDICIONES Y DIFICULTADES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL CAMPAMENTO ¡JUVEN TUDES YA!

“Considero que la plataforma nos va dar ciertos problemas, porque es algo nuevo. Lo importante de la plataforma, que es un espacio de resguardo de información, que no vamos a encontrar fácilmente –audios y textos del campamento, que están en la plataforma de Edmodo-. Los documentos que se encuentran en la plataforma son de conocimientos, más para nosotros que tenemos dificultad a la tecnología en las comunidades. Revisé todos los documentos, estoy muy contenta, por participar” (María José Flores 10/10/2020)

“Tengo muchas expectativas, espero aprender mucho, fortalecer mis habilidades y conocimientos, para replicarlos con otros jóvenes. También tengo interés de conocer a jóvenes de otros departamentos. Me ha estado costando con la plataforma, no he podido abrir las carpetas. Desde anoche no hay energía eléctrica en mi comunidad, hice todo lo posible para estar en la actividad” (Patricia Cortéz Jiménez 10/10/2020)

Para finalizar, la bienvenida la dieron representantes de los organismos internacionales convocantes, expresaron y determinaron las líneas de intervención que tienen con las juventudes en Guatemala, analizaron cómo las múltiples opresiones se materializan en desigualdades que afectan principalmente a las mujeres, niñez y juventudes, pero sobre todo resaltaron la importancia de la inversión para la participación de la juventud en espacios de toma de decisiones:

“Es importante señalar la oportunidad que nos brinda la política nacional de juventud, la posibilidad que nos otorgan los procesos participativos, la revisión sobre los avances de la agenda 2030, los procesos que van a llevar hacia la Conferencia Regional de Población y Desarrollo que será el próximo año. Todos esos son temas fundamentales, donde se necesita la voz de ustedes, para garantizar que el enfoque de las políticas realmente sea pertinente a sus necesidades”. (Pablo Salazar representante UNFPA Guatemala 10/10/2020)

“Asegurar que ustedes, los y las jóvenes tengan voz y voto, participación plena y real en el desarrollo de las políticas que les van afectar, eso va seguir siendo una lucha para nosotros. Estamos plenamente convencidos que invertir en la juventud, invertir en sus capacidades y en sus espacios, para asegurar que ustedes pueden alcanzar sus sueños, es la única manera en que este país va cambiar”. (John Lundine, director de Plan Internacional Guatemala 10/10/2020)

“Podemos decir que, gracias al activismo sostenido de los movimientos de mujeres feministas, como también junto al movimiento más amplio, movimiento de las juventudes se han logrado avances significativos, avances en el marco legal y en el marco político; existe un Marco Legal Internacional y Nacional, a pesar de ese gran marco legal que se logró desarrollar, todavía siguen las violencias contra las mujeres, uno de los principales es el índice de impunidad, pero no solo es una impunidad legal, es una impunidad social, porque la sociedad en su conjunto tiene una indiferencia o casi naturaliza la violencia contra las mujeres” (Monica Baú, Eje de Justicia de Género de OXFAM 10/10/2020)

ENCUENTROS Y DIÁLOGOS DE SABERES

PRIMER ENCUENTRO

Se realizaron encuentros sincrónicos de análisis teórico, sobre las múltiples formas de dominación y las realidades que viven las mujeres, pueblos originarios, y juventudes. Para eso se contó con invitadas e invitados expertas que dialogaron con los campistas, presentando ponencias o desarrollando cátedras magistrales, quienes por medio de preguntas generadoras interactuaban con las y los campistas. La sala virtual, se convirtió en un espacio de circulación de la palabra, las experiencias, análisis, debates y reflexiones.

Los circuitos de análisis tuvieron dos momentos. El primero, eran charlas con invitadas e invitados y el segundo, en actividades de trabajo de grupo, para reforzar los aprendizajes y generar el diálogo entre realidades urbano-rurales, etarias, étnicas, de género y de condiciones socioeconómicas diferentes.

En el primer encuentro se contó con dos invitadas para abordar sobre los retos para el avance en los Derechos y la Igualdad de Género en Guatemala. Ana Lucía Ramazzini¹ abordó sobre los imaginarios sociales y Mercedes Barrios² explicó sobre la equidad de género.

Ana Lucía Ramazzini en su intervención, detalló que los imaginarios sociales son: *“De qué hablamos, cuando hablamos de imaginarios sociales. Los imaginarios están ahí metidos, nos hacen actuar de cierta manera, pensar de cierta manera. ¿Qué son*

los imaginarios sociales? Hay respuestas complejas, hay quienes dicen que son ideas y sentidos, que le dan forma a los pensamientos, creencias y prácticas. Otras personas dicen que son los esquemas sociales con los que actuamos, todo ese marco, esa estructura mental, va conformar nuestra forma de ser, de vivir y estar en el mundo. Otras personas dicen, son las maneras de pensar, decir y orientar las acciones sociales”.

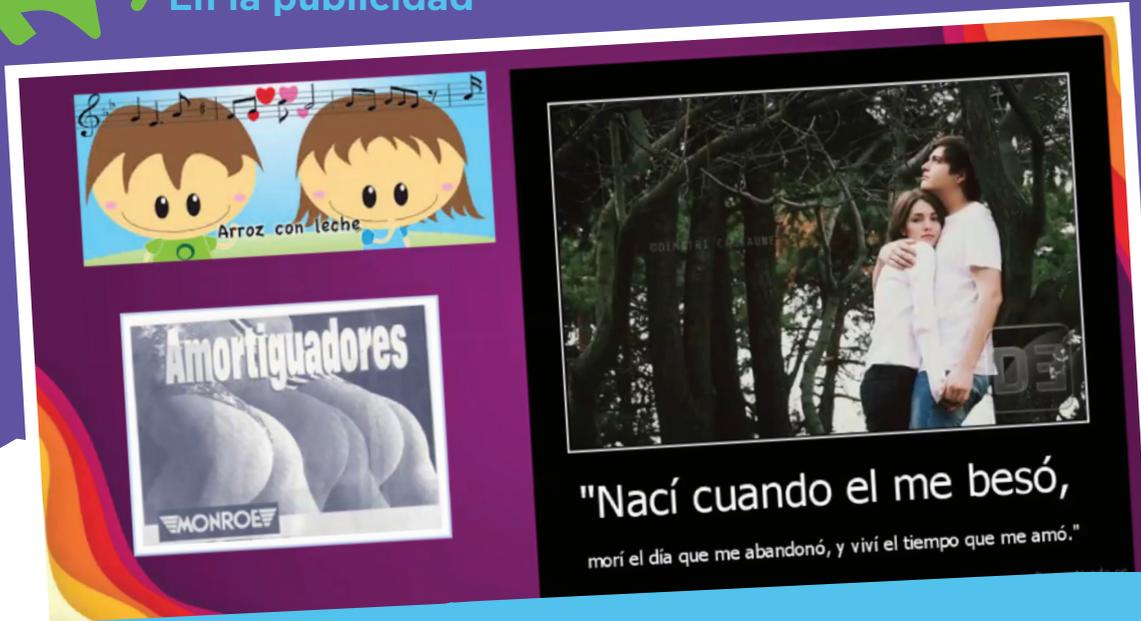
Pongamos eso en la práctica, y retomemos el juego de Kahoot que se utilizó, una de las preguntas decía: “es mejor que el hombre lleve el sustento a la familia”, esa idea le da sentido a lo que creemos muchas veces, a la forma en que nos relacionamos y a lo que vamos decidiendo, esta idea forma parte del imaginario colectivo. Es decir, son ideas sociales que están en una sociedad, en un grupo, pero que están enraizadas que nos hacen actuar de cierta manera. Esa idea que los hombres deben llevar el sustento a la casa, es una idea tan fuerte, nos hace actuar de cierta manera, hasta darnos un lugar asignado, que los hombres sean los proveedores y “si la mujer es la que lo hace, es una mala mujer” Todo lo que una idea como esa, que es socialmente impuesta, nos hace actuar de cierta manera, nos hace relacionarnos de cierta manera, nos hace decidir hasta nuestro propio destino.

1 Socióloga y docente feminista.

2 Especialista en género e inclusión en Plan Internacional.



Ejemplos sobre los imaginarios sociales. En la publicidad



Ejemplo, en canciones populares

*Arroz con leche, me quiero casar
con una señorita de la capital
que sepa lavar, que sepa planchar*

La idea que nos van transmitiendo desde la infancia, [me quiero casar] "un destino asignado", con quién [con una señorita], la idea de señorita tiene que ver como la sociedad ha entendido esta idea de señorita, que sea virgen -que no haya tenido relaciones sexuales-, pero además una [señorita de la capital] encontramos ahí elementos que tienen que ver con discriminación y racismo, [que sepa lavar, que sepa planchar] todas esas ideas van moldeando nuestras creencias y las van arraigando socialmente. Ahí se va construyendo justamente los imaginarios sociales.

En el poema "Nací cuando él me besó, morí el día que me abandonó, y viví el tiempo que me amó" fíjense la construcción del amor romántico y cómo

va construyendo los imaginarios sociales, en las relaciones tóxicas, de dependencia, de violencia.

El lenguaje juega un papel importante, muchos grupos de feministas dicen que nombrar es una opción política, de nombrarlo para desestructurar ese imaginario social que nos ha estructurado.

La ponente hizo un análisis sociológico de cómo se construyen las prácticas sociales, explicó los procedimientos y mecanismos que producen los imaginarios sociales, haciendo uso de las teorías de la reproducción y la teoría de la construcción social, recurrió a la sociología de la publicidad y la imagen, el análisis del lenguaje como mecanismo de producción y reproducción de las opresiones de género, clase y etnia.

Este proceso de diálogo, se fue hilvanando a partir de construir conocimiento situado por medio de preguntas generadoras: ¿Cómo, cuándo y dónde fue el momento en que cuestionaste alguna norma social de algo que tenías naturalizado? ¿Cómo transformamos los imaginarios sociales para avanzar en la igualdad de género?, en donde las y los

participantes al retomar las categorías y conceptos académicos utilizados por la ponente, fueron haciendo enunciados y planteamientos de sus realidades, momentos en que a las y los jóvenes se les violentó por su género y/o cultura, tal como lo señalan:

“Cuando inicié estudiar a los 5 años, desde pequeño mis papás no me quisieron cortar el cabello, a la hora de entrar a la escuela, me obligaron a tener el cabello corto, en todos los colegios me pedían tener el cabello corto. Mi abuela, me decía por qué tenía largo el cabello, si yo era hombre, por qué lo tenía largo”. (Yaxja’ Baran 11/10/2020)

“En primero básico, yo estaba acostumbrada a tener amigos hombres, tengo hermanos y primos. -Me gustaba jugar con los hombres-. Cuando nos separaron en grupos de trabajo, era la única mujer con los hombres, un profesor me dijo: ‘Usted debe estar con las mujeres, si no se va convertir en una mujer liberal, deben estar las mujeres con las mujeres y los hombres deben estar con los hombres.’ La exposición que tocaba era sobre los valores, cuando iniciamos a exponer, dije: “uno es libre de estar con quienes quiere estar” (Dafne Reynoso 11/10/2020)

PARA ALGUNAS Y ALGUNOS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES, EL CONCEPTO DE IMAGINARIOS SOCIALES FUE ALGO NUEVO Y PARA OTRAS Y OTROS REFORZÓ IDEAS PREVIAS. PERO EL ANÁLISIS, EXPLICACIÓN Y REFLEXIÓN QUE REALIZÓ LA PONENTE DENTRO DEL CAMPAMENTO, LES PERMITIÓ IDENTIFICAR LA REALIDAD SOCIAL Y LAS PRÁCTICAS SOCIALES A PARTIR DE ESA CATEGORÍA DE ANÁLISIS, TAL COMO LO MANIFESTARON:

“Uno de los temas que no conocía antes del campamento, es sobre los imaginarios sociales, porque no sabía que esa era la terminología que se le daba a algo que es muy común, que se vive dentro de mi entorno y no lo veía desde ese punto de vista” (Madelyn Gutiérrez entrevista realizada 07/11/2020)

“No conocía sobre los estereotipos de género, que son los que nos impone la sociedad desde el momento en que nacemos, es decir que la mujer cuando nace se le determina para una cosa y el hombre es para otra cosa. Aprendí sobre los imaginarios sociales, la violencia simbólica.” (Saida Iboy Sis entrevista realizada 06/11/2020)

“Ahora dentro de los estereotipos y constructos sociales puedo identificar todo, pero este campamento, me permitió tener de alguna manera cómo visibilizar principios o acciones que se dan de manera individual y grupal. Entiendo -ahora- qué provocan estos constructos sociales e imaginarios, pude verlos de una manera más clara y ver cómo estos afectan a los derechos sexuales y reproductivos.” (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

“Como aprendizaje nuevo podría incluir un concepto más claro de los imaginarios sociales, también de cómo en nuestra sociedad, los hombres y las mujeres son relegados a roles, porque nuestros antepasados lo decían, porque la sociedad lo dice, porque así está dictado; que por ejemplo el hombre debe trabajar y la mujer debe cocinar y encargarse de los hijos; y como somos encapsulados y encapsuladas en un rol que a veces es impuesto, para cumplirse solamente por normas sociales, que yo llamaría absurdas a la fecha, después de todo ese conocimiento nuevo que lo-gramos adquirir a través del campamento.” (María José Carranza entrevista realizada 08/11/2020)

“Los imaginarios sociales, yo los había escuchado nombrar de otras formas, pero al comparar el concepto con otros que ya tenía; los imaginarios sociales es algo que se me quedó muy grabado.” (María José Flores entrevista realizada el 04/11/2020)

LA APROPIACIÓN DE LA CATEGORÍA DE IMAGINARIOS SOCIALES COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS, FUE UNO DE LOS ALCANCES DEL CAMPAMENTO, LAS Y LOS PARTICIPANTES CARACTERIZARON Y EXPLICARON SUS APRENDIZAJES SOBRE CÓMO SE DESARROLLAN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES Y LA REPRODUCCIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES, ESTAS FUERON ALGUNAS DE SUS RESPUESTAS.

“Se construyen desde el nacimiento, en la actitud de los padres ya que al saber si es niño se alegran, ahora si es niña se decepcionan; entonces, desde pequeña mientras esta niña crece le van inculcando que no debe hacer varias cosas y que solo debe estar en casa, en donde algún día se va a casar y que va a ser mamá, ahora en el caso si es niño es diferente, porque a él lo dejan estudiar, jugar, lo dejan hacer todo lo que él quiere.” (Lleimy Castro Xirum entrevista realizada 03/11/2020)

“Se construyen a través de una cuestión de cultura, una cultura que es, heredada, y que también se va transmitiendo de generación en generación, esos imaginarios sociales y los roles impuestos se construyen a través de eso, del aprendizaje, y sobre todo de la herencia y de transmitir conductas a generaciones nuevas, imaginarios que luego se vuelven en algo colectivo porque se normaliza”. (María José Carranza entrevista realizada 08/11/2020)

“Se dice que los hombres no pueden llorar, que el hombre está sobre todas las cosas, que la mujer está hecha solo para la casa, y que también la mujer es sinónimo de maternidad,” (Madelyn Gutiérrez entrevista realizada 07/11/2020)

“Muchos van en relación al amor romántico. Se da mucho en mi comunidad “el constructo social de que si te cela te ama”. También el que se les asignan a las mujeres con quienes se van a casar.” (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

“Por ejemplo me llamaba una amiga, que me decía que no sabía qué hacer, ya que quería comprar su vestido de 15 años, pero ella lo quería en color azul y el papá quería que lo comprara en color rosado y, las palabras del padre fueron que si no lo compraba de ese color ya no era una niña, ni tampoco tendría el concepto de virginidad que manejan en las comunidades.” (María José Flores entrevista realizada el 04/11/2020)

“Que la niña no debe estudiar, la niña solo nació para casarse y para tener hijos, y ser ama de casa; que las niñas o señoritas no tienen derecho a dar una opinión en una reunión comunal, hacen que se callen; y dicen son demasiado violentadas.” (Lleimy Castro Xirum entrevista realizada 03/11/2020)

Mercedes Barrios, al abordar el tema de equidad de género señaló que: *“Hemos construido una realidad que no está respetando los derechos humanos, que está promoviendo acciones violentas, hemos construido una sociedad desigual, que excluye y discrimina a las personas. Estamos trabajando sobre esos estereotipos de género, nos hemos hecho una idea de qué es ser hombre, y qué es ser mujer, todo eso está fuera de una sociedad que es realmente justa y que se respete la dignidad y valor de las personas”*

Hemos hecho una distribución tan desigual, que le hemos entregado a unos pocos el privilegio de manejar el poder y las decisiones. Si nosotros trabajamos igualdad de derechos e igualdad de género, lo que nosotros queremos hacer es marchar a una sociedad donde haya igualdad de género, justicia de género, donde se haga efectivo los derechos de las mujeres, las niñas y los grupos vulnerables, los derechos de todos y todas, en igualdad de condiciones, fomentar una sociedad que sea inclusiva.

La expositora hizo un análisis de las desigualdades de género, resaltando el enfoque de los Derechos Humanos para garantizar sociedades incluyentes y democráticas; resaltó la importancia de la incidencia política de las juventudes para las transformaciones, señalando las siguientes acciones: 1. Entender y abordar la influencia de las normas de género sobre niñas y niños, en el trascurso del ciclo de vida, desde su nacimiento hasta su adultez. 2. Trabajar para fortalecer la agencia de las niñas y las jóvenes sobre las decisiones que les afectan, además de desarrollar sus conocimientos, autoconfianza, capacidades y su acceso y control de los recursos. 3. Trabajar con los niños, los jóvenes y los hombres y apoyarlos para acoger masculinidades positivas y promover la igualdad de género, al tiempo de lograr resultados que sean significativos para ellos. 4. Tomar en cuenta a las niñas, los niños y las jóvenes en toda su diversidad al identificar y responder a sus necesidades e intereses. 5. Mejorar las condiciones (necesidades diarias) y la posición social (valor o estatus) de las niñas y las jóvenes.

SEGUNDO ENCUENTRO

El encuentro inició con actividad motivacional dirigida por el grupo Sinergia, que consistió en realizar el juego “la casa de mi vecino” –ejemplificar una casa con las partes del cuerpo, brazos, nariz, ojos, orejas–, luego los dos invitados dieron sus ponencias, al intermedio de cada uno, los participantes analizaron las problemáticas que viven las niñas y mujeres.

En este encuentro tanto invitadas e invitados, facilitadores y campistas dialogaron sobre prácticas nocivas contra de las niñas y las mujeres, reflexionaron a partir de datos y la producción de datos. Del análisis cuantitativo al análisis cualitativo, con los datos se problematizaron las realidades de violencia que viven las niñas y las mujeres. Se contó como invitados con Ángel del Valle³ y Analí Paz⁴

Ángel del Valle señaló que: *El matrimonio infantil, entendido como cualquier unión que ocurre antes de los 18 años, nos preocupa, porque independientemente de la autonomía que los y las adolescentes tienen para tomar decisiones, que eso lo reconocemos, el reto es que no podemos garantizar que en todos los casos estas uniones ocurren por voluntad y decisión propia, en la mayoría de casos y a medida que hay contextos más difíciles para afrontar la vida vemos que es más y más forzada la situación, por eso decimos que los matrimonios infantiles o cualquier unión que ocurre antes de los 18 años, la consideremos temprana. Un matrimonio infantil es una expresión de la violencia.*

¿Por qué es importante hablar de datos? Porque cuando una situación se visualiza en un mapa o cuando una situación se transforma en un dato, ustedes ya están hablando que 3 de cada 10

personas en particular 3 de cada 10 mujeres, están uniéndose antes de los 18 años.

El matrimonio infantil es una intersección de diferentes problemas, entre ellos históricos que hemos heredado, y particularmente en el caso de Guatemala, la desigualdad y la exclusión es una acción humana, que se puede reparar en cualquier momento pero es un principio de justicia, es un principio de igualdad; pero vivimos en una sociedad que todavía no cree que todas las personas tienen derecho a lo mismo o que no todas las personas son iguales.

Analí Paz, expuso sobre Violencia Basada en Género. Analizando datos estadísticos problematizó sobre las violencias que viven las niñas y mujeres en Guatemala. Indicó: *Los embarazos en adolescentes entre 10 y 19 años de enero al 16 de septiembre 2020, en Guatemala en total esto abarcaría 77,847 embarazos. CIPRODENI reporta que al mes de julio 2,289 embarazos en niñas de 10 a 14 años, los cuales son delitos de violencia sexual. En 2019 se reportaron 5,134 embarazos de niñas de 10 a 14 años, y se registraron solo 200 sentencias judiciales por estos delitos, la Procuraduría de los Derechos Humanos indica que el 89% de estos casos son causados por los padres o por parientes cercanos. A cada hora en Guatemala 12 niñas y adolescentes resultan embarazadas.*

OSAR reporta un subregistro del 44% en los datos de 77,867 embarazos a septiembre del 2020, por miedo a acudir a hospitales derivados de la pandemia. En Guatemala uno de cada cinco adolescentes atraviesa un embarazo (PLANEA) y 9 de cada 10 chicas que atraviesan el embarazo dejan de estudiar y de participar (FLACSO)

3 Antropólogo, investigador y docente universitario, especialista en niñez.

4 Psicóloga, especialista en juventud.

Al ver estos datos no podemos comparar la situación que atraviesan las chicas versus los riesgos por los cuales pasan los chicos, a veces no entienden por qué queremos hablar de igualdad, por qué queremos hablar de equidad, por qué estamos exigiendo más recursos para las mujeres. Pero creo que datos como estos dejan en claro, porqué es necesario invertir más en las chicas o todo el tema de la maternidad recae en las chicas. En Guatemala en un alto porcentaje el impacto biológico, el impacto social y económico que tienen las chicas es algo que no se puede cuestionar, ni discutir.

En esta actividad se manejó los recursos de los datos estadísticos, el dato para evidenciar: las violencias; las problemáticas de la niñez con respecto a los embarazos tempranos y matrimonios forzados; violencia sexual hacia las niñas. Por lo tanto, el dato se convirtió en recurso político para evidenciar y demandar el cumplimiento de los derechos, así como para resaltar la necesidad de crear políticas y legislación para erradicar las problemáticas que enfrentan las mujeres y las niñas en Guatemala. Las campistas consideraron importante esto, tal como lo evidenciaron en las entrevistas:

“Aprendí, que el uso de evidencia sirve para la incidencia, además aprendí a qué se referían con incidencia política. También aprendí sobre las políticas públicas, su proceso y cómo el activismo y la incidencia política van relacionados entre sí.” (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

“Lo que sí me impactó fueron las estadísticas, del número de niñas-adolescentes que están embarazadas a nivel nacional, también me impactó saber que Guatemala es el octavo país peor para nacer siendo niña.” (Madelyn Gutiérrez entrevista realizada 07/11/2020)

Se resaltaron las múltiples formas de violencia contra las niñas y mujeres, sobre todo se enfatizó sobre el matrimonio y embarazos tempranos y forzados, como una de las violencias que bloquea el acceso a derechos. Además se hizo un abordaje de toda la violencia estructural y patriarcal que condiciona a las niñas y mujeres a un orden jerarquizado, una dominación, que va desde las desigualdades políticas y socioeconómicas a las prácticas cotidianas.

Se explicó que la violencia basada en género, es práctica de violencia y muerte hacia la mujer por el hecho de ser mujer. El análisis se desarrolló en dos dimensiones, desde la reproducción de la violencia y el agenciamiento de las mujeres para luchar por sus Derechos. Las y los participantes construyeron saberes a partir de los datos y lo cualitativo, expresaron sobre sus reflexiones a esas realidades:

“Lo más triste de esas estadísticas, es que las niñas ya no están viviendo su adolescencia y niñez, se casan a edad temprana”. (Deysi Capriel 17/10/2020)

“Con los embarazos tempranos, a las niñas se les corta las líneas de sus hojas de vida, sin embargo hay padres de familia que no son culpables, pero en algunos casos son los padres de familia que violan a sus hijas. En el caso de Alta Verapaz, es el primer lugar en desnutrición a nivel nacional, pero por qué, nosotros hicimos un diagnóstico, donde nos sale que la mayoría de madres son adolescentes, que a partir de eso no tienen los nutrientes adecuados para sustentar al niño”. (Henry Teyul 17/10/2020)

A TRAVÉS DEL TRATAMIENTO Y ANÁLISIS TANTO DE LAS EXPERTAS, EXPERTOS Y CAMPISTAS, SOBRE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO, SE PUDO FORTALECER UN PENSAMIENTO CRÍTICO CON MIRAS HACIA LAS PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLAN DENTRO DE LOS HOGARES Y EN LA SOCIEDAD –ESTRUCTURAL Y COTIDIANO–, CUESTIONANDO LA NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA, INDICANDO QUE ES DE IMPORTANCIA ABORDAR LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO, TAL COMO LO MANIFESTARON EN LAS ENTREVISTAS REALIZADAS:

“La violencia basada en género, es uno de los problemas que enfrentamos también en nuestros hogares, porque nosotras las mujeres a veces nos dejamos manipular por el hombre, y ya lo vemos que es normal, que ya fue enseñado a nuestros padres por nuestros abuelos.” (Saida Iboy Sis entrevista realizada 06/11/2020)

“Porque si no se habla al respecto –VBG- puede que se haga marcas a más mujeres, sin que nadie haga nada, sin que puedan apoyarlas, por eso es bueno hablar de ello, para que cuando las mujeres sufran de violencia sepan qué pueden hacer al respecto.” (Lleimy Castro entrevista 03/11/2020)

“Primero porque a pesar de que es un tema que resuena mucho no se toma en cuenta, en segundo porque estas acciones dañan específicamente a las mujeres, porque esta violencia de género se ha naturalizado mucho y muchas mujeres la viven, pero no lo dicen, por miedo y principalmente porque no saben a quién acudir ante esta violencia.” (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

TERCER ENCUENTRO

Este encuentro consistió en el abordaje de la construcción de las identidades y las violencias, en el cual participaron tres invitadas, que hablaron sobre la identidad trans hombre mestizo, mujer afrodescendiente y mujer maya. La conversación se desarrolló por medio de preguntas generadoras.

Las y les invitados fueron Tristán López⁵, Ketzali' Sipac⁶ y Joanna Wetherborn⁷, la primera pregunta sobre la cual dialogaron fue: **¿Cómo me identifico y cómo la violencia impacta sobre mi cuerpo y mi participación ciudadana?**

Tristán: Yo me identifico como un hombre trans, es decir una persona que cuando nace le asignan que tiene el sexo femenino, le asignan un género femenino por lo tanto yo vivo 20 años de mi vida como mujer, pero mi identidad de género es masculina y de ahí construyo mi vida y todo, entonces, yo soy una persona que hace la transición de género. Qué significa para mí ejercer ciudadanía, en el sentido formal del término, ha sido un poquito luchar contra esta corriente de lo que el sistema me asignó al nacer y por eso, el ejemplo más claro que tengo es cuando yo me cambié el nombre.

Ketzali': Yo me identifico como una mujer maya kaqchikel, mis raíces y pues mis luchas. Como mujeres indígenas, pues nos atraviesan con el racismo y que el impacto es mucho mayor. Ahora cómo influyó eso en mi participación ciudadana, creo que incluso ahora que trato después de hace muchos años de estar informando, de tener procesos de formación, de estar participando en muchos espacios aún y no solo yo lo he pasado, sino que he escuchado muchas otras compañeras que justo en el momento de estar en estos espacios clave pues aún se cuestiona nuestra inteligencia como mujeres indígenas, nos consideran todavía como inferiores, se pone mucho en duda nuestras opiniones. Algo que tengo mucho en mente es la lucha de mis abuelas, esa lucha vive en mí, entonces eso es lo que me impulsa, eso es lo que me da fuerza el llevar mi traje, pues sigue siendo una postura política para mí ganar los espacios y decir yo también merezco estar acá.

Joanna: Creo que las dos primeras certezas que he tenido en la vida, sin mayor conciencia, es ser negra y ser mujer, esto de ser negra, quizá en el principio más desde lo físico, muy visible, el tono de piel, los rasgos desde que era niña. Pero además desde una presencia invisible, esto es como raro, era como la diferente casi siempre, he sido así, acá la mayoría tiene rasgos comunes y vemos como que lo típico, siempre he sido la diferente y es que la diferente me convertía como en una sombra, en una sombra grande y visible, pero sombra al fin, sin oportunidad de interacción.

5 Hombre trans mestizo
6 Mujer maya kaqchikel
7 Mujer afrodescendiente

Se establecieron una serie de preguntas, para que las y los panelistas pudieran explicar desde su análisis, sus trayectorias, reivindicaciones, identidades, contextos, sobre las violencias que se ejercen sobre las diferencias étnico/culturales, las disidencias sexuales. Los Estados nación se estructuraron para construir formas homogéneas, desplazando otras identidades que estuvieran fuera de las he-

gemónicas, de formas racializadas y sexualizadas, para el caso guatemalteco las hegemónicas son identidades latinizadas y heterosexuales.

Hablaron de las acciones que han realizado para erradicar esas violencias estructurales y cotidianas, que establece la heteronormativa, la binaridad y el patriarcado.

Tristán: *Estoy en un espacio mixto LGBT, ahí a parte de posicionar el tema de la violencia machista que afecta también a la población LGBT, también se habla de la violencia en contra de los hombres gay, las mujeres lesbianas, mujeres trans, toda esta violencia tiene una matriz patriarcal. El trabajo que estamos haciendo es visibilizar y es hacia dentro del colectivo mixto.*

Ketzali': *Pertenezco actualmente, a una red que se llama juvenas latinas, funciona en América Latina y el Caribe y somos un grupo de chavas, de morras, de chicas de 18 a 25 años, nuestros principales objetivos de trabajo son los matrimonios infantiles y forzados, sabemos que es un problema que se normaliza en la región y queremos irlo posicionando y también sobre la violencia basada en género en niñas adolescentes y jóvenes.*

Joanna: *Creo que yo he ido rebotando en distintos espacios, en sitios mixtos desde todo sentido, mixtos de mujeres y hombres, mixtos a nivel de países, porque siempre he sido como muy curiosa y muy rebelde con respecto a las desigualdades e injusticias, sobre todo yo me asumí feminista a los 18 años. Pasé por varios espacios de activismo, en varios espacios indígenas de donde yo era la única negra, la mayoría de los espacios eran mayas completamente y llegó un punto en el que me empezaron a poner como frenos, me decían es que no eres maya.*

EL DIÁLOGO ENTRE IDENTIDADES CULTURALES, ÉTNICAS Y SEXUALES, PERMITIÓ A LAS Y LOS CAMPISTAS AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS Y CONSOLIDAR UNA POSTURA PARA EL RECONOCIMIENTO DE UNA CIUDADANÍA PLURAL, DEMOCRÁTICA Y DISIDENTE, TAL COMO LO INDICAN:

“Las diferentes identidades de cada uno, me gustó mucho la participación de uno de los expositores, que hablaba sobre el mismo –sic– que era una persona trans; y más que todo lo que me gustó es que no hubo ninguna discriminación. También se rompió, que solo el género masculino o femenino podían participar, sino que también hubo una persona de otra identidad.” (Saida Iboy Sis entrevista realizada 06/11/2020)

“De los aprendizajes nuevos, fue el tema del feminismo y que se hablara desde todas las corrientes del feminismo; ya que normalmente solo escuchamos la palabra feminismo, pero no sabemos que hay feminismo afrodescendiente, feminismo negro, que hay diferentes tipos de feminismo.” (María José Flores entrevista realizada el 04/11/2020)

Esta actividad fue de complemento y sirvió como elemento pedagógico, para el fortalecimiento de un análisis interseccional de la realidad, en la charla se detalló cómo se entrecruzan las diferentes formas de opresión. Se abordó sobre la violencia de género, patriarcado y la heteronormatividad, esto fue importante para el desarrollo del análisis de las y los campistas, tal como se puede evidenciar en la siguiente cita:

“Mis aprendizajes que se fortalecieron son sobre la violencia de género y las prácticas nocivas. Pude ver cómo el racismo, la heteronormalidad, el sexismo y el adultocentrismo que son un sistema de dominación; porque yo sé que es racismo, a que se refieren cuando hablan de heteronormalidad, a que se refieren con el sexismo y al adultocentrismo, pero no lo había visto de una manera, en que todos estos 4 temas se dan para un sistema de dominación patriarcal.” (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

Se analizó la identidad, como un proceso dialógico entre identidad y alteridad, que esos diálogos y desencuentros construyen identidades dominantes/hegemónicas e identidades subalternizadas/en resistencias, esto también lo reflexionaron las y los participantes:

Por ejemplo, el día que hicieron el foro en donde estuvo Tristán, Ketzali’ y Joanna, ellos hablaban de la

identidad, de cómo se adquiere la identidad, y abordaban las luchas a raíz de la lucha por la aceptación, y son temas que ya hemos visto pero dentro del campamento se complementaron y reforzaron, y se conocieron nuevas herramientas para poder abordarlos. (María José Flores entrevista realizada el 04/11/2020)

CUARTO ENCUENTRO

ESTE ENCUENTRO ESTUVO ENFOCADO, EN LA CARACTERIZACIÓN DE LAS RESTRICCIONES PARA EL AVANCE DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA IDENTIFICACIÓN DE SECTORES QUE REALIZAN INCIDENCIA PARA EL BLOQUEO AL CUMPLIMIENTO DE DERECHOS. SE CONTÓ CON LA PONENCIA DE STEPHANIE RODRÍGUEZ, QUIEN RESALTÓ:

Qué pasa en América Latina, desde hace un par de años, está avanzando una agenda política conservadora, grupos religiosos, anti-derechos, le gusta mantener ese estatus quo. Cuando las mujeres son libres, a estos grupos no les interesa que podamos ser libres y que cada uno/a podamos garantizar nuestros derechos.

Estos grupos han hecho un trabajo bastante fuerte, para que los gobiernos no cumplan los derechos sexuales y reproductivos. No existe Educación Integral en Sexualidad, tampoco una ley de juventud. Estos grupos están insertados en los gobiernos con cargos.

La realidad es bastante compleja, hay que ver los números de embarazos forzados, hay pobreza, desigualdad, mujeres y niñas se encuentran en pobreza y son las que sufren violencia sexual, violencia en el uso de sus cuerpos. Otro factor es no poder acceder a métodos anticonceptivos. Mientras no existan políticas, no existan leyes esto se va a repetir.

Los aprendizajes que se construyeron en este encuentro, fueron identificar a los grupos que ejercen incidencia en las políticas, el parlamento e instituciones del Estado, para evitar la creación de políticas y leyes que garanticen los derechos de las mujeres y las niñas. Esta identificación la consideraron importante las campistas, tal como lo mencionaron en la actividad y en las entrevistas:

"Nosotras en Asociación Mujeres en Solidaridad, - AMES- trabajamos con jóvenes y mujeres, sobre todo en derechos sexuales y reproductivos, cuando vamos a establecimientos, en muchos nos han sacado porque los padres de familia no están de acuerdo. Es impresionante que a los jóvenes eso le da miedo trabajar esos temas, se ponen como chiviados. En los jóvenes, en la edad en que trabajamos, es donde más embarazos hay. Que los jóvenes tengan miedo, porque lo padres los regañan." (Geraldine Benites 25/10/2020)

"Como la educación y la religión van muy de la mano, desde mi experiencia, estudié siempre en un colegio cristiano. Cuando comencé a conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos, ya me cuestionaba ciertas cosas. Había un dicho que el director siempre decía: Dentro del colegio no se hablaba, ni en ciencias naturales sobre el cuerpo. Él decía: "que nosotros como mujeres nos teníamos que dar a respetar, porque el hombre llegaba hasta donde la mujeres se lo permitían" (Deborah López 25/10/2020)

“Es importante ubicar a los grupos antiderechos, en nuestra casa se habla de la sexualidad, cruzando la calle no se puede, porque existen temas tabú” (Daisy Abac 25/10/2020)

“Hay que hablar de la religión, yo soy de una religión, me involucro en esos procesos, el cambio es individual dentro de la religión. En la iglesia siempre me criticaron, me decían porqué te llevas mucho con los homosexuales, porqué te llevas con ellos, hay que cambiar adentro de la religión también”. (Madelyn Gutiérrez 25/10/2020)

“Entre los nuevos aprendizajes está también definir el término antiderechos, cuando se habla de personas antiderechos y no personas próvida –como suele llamárseles–, son las personas que están en contra de hablar sobre salud sexual integral, o son las personas con oposición al tema del aborto.” (María José Flores entrevista realizada el 04/11/2020)

PEDAGOGIZACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El y las facilitadoras del campamento de ¡Juventudes YA!, realizaron un proceso de acompañamiento pedagógico a las y los campistas. Este acompañamiento pedagógico consistió en encuentros virtuales, realizado dos veces a la semana, los días martes y jueves, durante una hora, para chalar sobre los aprendizajes de las temáticas tratadas durante las sesiones con las invitadas expertas y los invitados expertos.

Los grupos de trabajo, fueron un espacio para la pedagogización del pensamiento crítico, en el sentido que se propició el diálogo de intersubjetividades, en el cual las reflexiones, formación académica, uso de categorías teóricas, conceptos legales,

estadísticas, charlas, comentarios, opiniones, análisis de la realidad, fueron los formatos para construir pensamiento crítico y postura política frente a las condiciones de exclusión, y, desigualdad que viven la juventud, niñas y mujeres.

Pero también fue un espacio para la construcción de sentidos, narrativas y contenidos a la lucha y empoderamiento de los Derechos Humanos de las juventudes, porque cada uno/a enunció desde su realidad, sus contextos, su lectura, sus trayectorias y formaciones. Esto también sirvió para que las y los participantes se agenciaran de herramientas de análisis, discursos, lenguajes y saberes.

El y las facilitadoras, utilizaron diferentes técnicas para el desarrollo de los encuentros pedagógicos, dentro de las cuales el uso de las preguntas generadoras, herramientas virtuales para la escritura del pensamiento de los participantes, la expresión de opiniones sobre los temas, los juegos y dinámicas para el análisis, la consulta sobre la realidad comunitaria o local de las y los participantes.

En el primer encuentro, se utilizó la herramienta de Padlet, para consultar los aprendizajes adquiridos en la primera semana, para ello se utilizó la siguiente pregunta: ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo que tuviste de la semana #1?, en la imagen están las respuestas de los y las participantes de todos los grupos.

¿Cuál fue el aprendizaje más significativo que tuviste de la Semana #1?
Recordemos cuáles fueron los contenidos relacionados a imaginarios sociales y el alcance de la igualdad de género que abordamos en el material de nuestra carpeta y las ideas que Ana Lucía Ramazzini y Mercedes Barrios nos compartieron en nuestra sesión pasada. Y cuál de todos ellos fue el más impactante y significativo para nosotrxs. Escribe esa idea en un comentario de nuestro muro de aprendizaje colectivo para que todas y todos enriquezcamos este proceso.

La violencia contra la mujer a marcado a nivel mundial por lo menos una mujer de cada tres ha sido golpeada
0

Tanto mujeres como hombres, tenemos los mismos derechos y valemos lo mismo por el simple hecho de ser seres humanos que merecen tener dignidad e integridad, física y psicológica.
0

Que todos tenemos que respetarnos, los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos y que es importante aprender más sobre nuestros derechos ya que por la falta de conocimiento pensamos que los maltratos (entre otros) son situaciones normales
2

Aprendizajes de semana 1.
Nosotrxs las juventudes somos la generación que debe de deconstruir todos aquellos escenarios e imaginarios sociales donde se reprime, se centraliza, y dar paso a la construcción de nuevos imaginarios sociales diversos, equitativos, iguales a través de la incidencia de todo nivel. 🙌🏻
0

Semana 1
Lo que más me gustó, es sobre el tema los imaginarios sociales, debido a que vemos muchas cosas que a medida que pasa el tiempo la implementando como actitudes normales.
Y me gusto, la dinámica en la cual compartimos sobre
1. ¿Como cuando y donde fue el momento en que cuestionaste alguna norma social de algo que tenias naturalizado.
1

CLASISMO SOCIAL
IGUALDAD
INTEGRIDAD
0

Que todos los temas que nos compartieron fueron muy interesantes y muy importantes por que Nos dieron a conocer más a fondo la desigualdad de género en especial en las mujeres y en las niñas por falta de información de los derechos que tienen y por ello han sufrido mucha violencia 😞
0

Todo me ha parecido excelente son temas que se hablaron más a fondo, escuche experiencias de desigualdad de género sufrieron algunos compañeros y su forma de pensar sus ideologías son fascinantes los temas que para mi son significativos fueron
Movimiento • Activista- Feminista
• Construir nuestra ciudadanía
• Sociedades más justas
• Naturalización de normas sociales
Y hay varias formas de Violación de derechos humanos
Aprendi bastante en esta primera semana las problemáticas, y algunas formas de resolverlo o por donde podemos iniciar los problemas de género

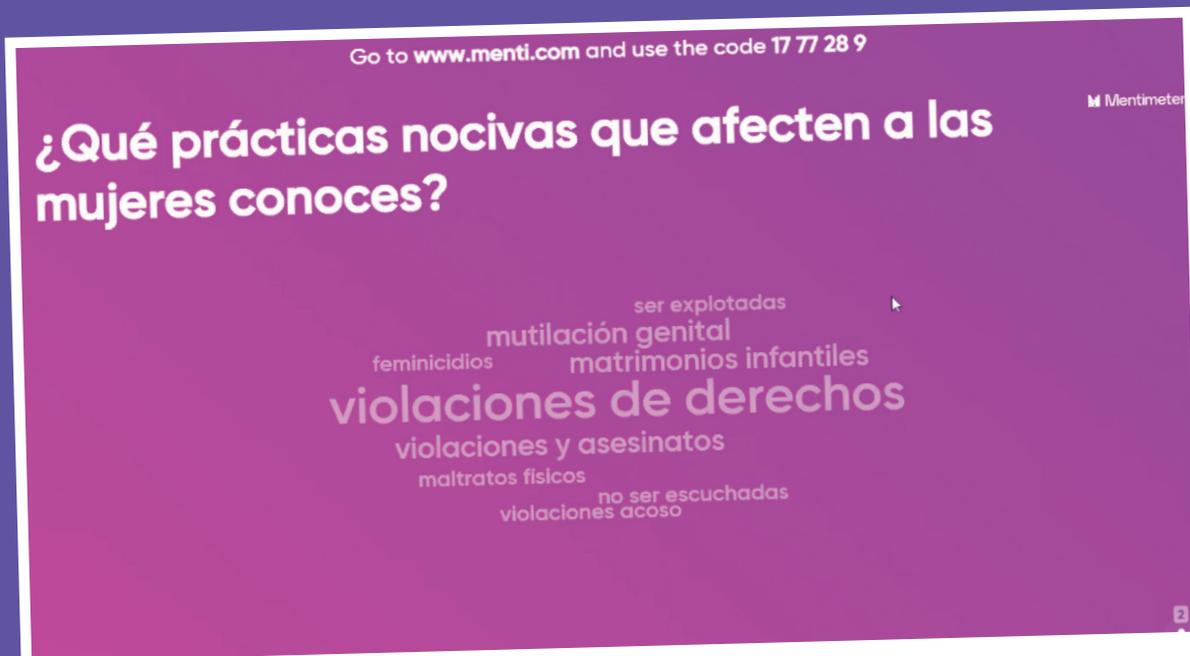
Yo quiero un mundo que acepte..
DIVERSIDAD
INCLUSIÓN
EJERCICIO PLENO DE DERECHOS HUMANOS
IGUALDAD
0

Aprendi que debemos de derotar los imaginarios sociales y los roles que nos ha impuesto la sociedad.♥
Nosotras como mujeres debemos defender nuestro derecho para que nadie ejerce violencia sobre ninguna de nosotras 🙌🏻 #NACIMOS PARA SER LIBRES Y RESPETADAS
0

oceso.
Avatar de Alejandra Teagueiro
Alejandra Teagueiro
+ 4
0

Aprendizajes semana 1
- Conocimientos sobre imaginarios sociales y como estos de manera consciente o inconsciente se van replicando.
- Parte del conocimiento, identificación y problemática para aprender, desprender, resignificar y construir de manera colectiva e individual sobre estos constructos sociales y desigualdad de género.

En ese encuentro, el y las facilitadoras explicaron los conceptos de Violencia de Género, prácticas nocivas contra las niñas y mujeres, luego se le consultó a las y los participantes sobre ¿Qué prácticas nocivas afectan a las mujeres que conoces? En la imagen hay algunas respuestas de las y los participantes.



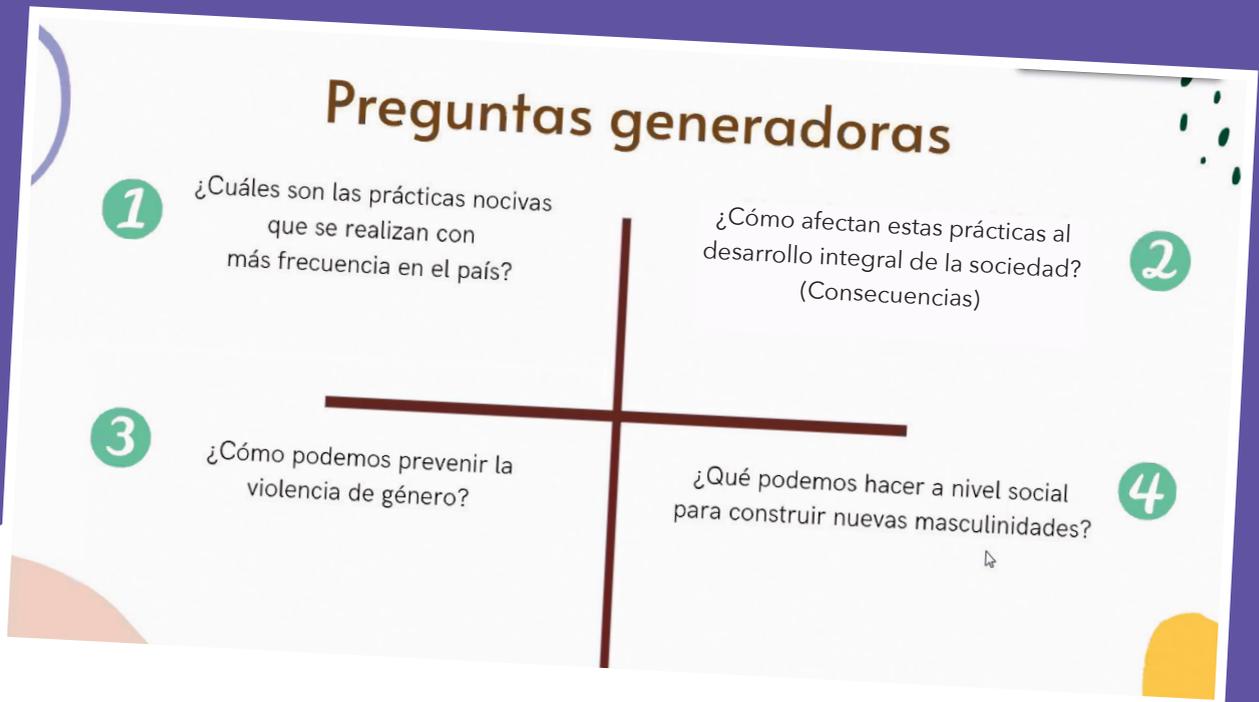
Realizaron el ejercicio de las siluetas humanas, se les pidió que dibujaran en una parte de una hoja a un hombre y en la otra a una mujer, y que escribieran

qué características socialmente se le asigna a un hombre y a una mujer. Estas fueron algunas de las respuestas

"La mujer debe ser alta según los estándares de belleza, una mujer debe ser débil, debe tener un hombre toda su vida, debe ser devota, si se sale de ahí la tildan de muchas maneras, debe cocinar rico, además debemos tener un tipo de vestimenta" (María José Flores 13/10/2020)

"Los hombres tienen todo el derecho, no iguales que nosotras, tiene el derecho de estudiar, se dice de ellos que son fuertes, son inteligentes, que pueden hacer lo que ellos quieran, pero nosotras no podemos salir, no podemos hacer lo que queramos, tenemos que depender de un hombre." (Aracely Caal 13/10/2020)

En el segundo encuentro, se siguió abordando sobre las prácticas nocivas, violencia de género y sobre las nuevas masculinidades, para ello se utilizaron preguntas generadoras: para explorar y repasar sobre los aprendizajes de las y los participantes.



De las preguntas establecidas en la imagen anterior, estas fueron algunas de las intervenciones de las campistas, para la pregunta número dos:

"Nosotros como mujeres indígenas, cuando la gente nos ve con traje típico, piensa que no podemos hacer las cosas, que somos inferiores a las mujeres ladinas, o que no tenemos las mismas capacidades" (Daysi Abac 14/10/2020)

Para la pregunta tres, resaltaron que se deben implementar cambios institucionales, para lograr transformaciones, sobre todo los cambios deben ser en educación:

"Hacer estrategias institucionales, que la educación se transforme, que no se de la heteronormatividad -eso lo vemos a diario, en todos los ámbitos, en la familia, en las religiones, en el trabajo-. Esto es para los hombres, esto para las mujeres." (Madelyn Gutiérrez 14/10/2020)

En el tercer encuentro, los y las campistas reflexionaron sobre cómo desarrollar procesos de incidencia. Para lo cual, ellos y ellas construyeron preguntas generadoras, que se utilizaron para identificar las problemáticas locales que afrontan las y los jóvenes y buscar alternativas de solución. Las preguntas generadoras se trabajaron sobre los siguientes temas: a) Violencia contra las mujeres y niñas; b) Violencia contra las personas LGTBIQ+; c) Matrimonios Uniones Tempranas Forzadas

1. ¿Cómo se manifiesta esta problemática en tu entorno? Violencia contra las mujeres y niñas.

"Desde el hogar, desde el espacio privado y los espacios públicos, como los centros educativos. También, cuando hablo de violencia es de todas las formas de violencia que hay, violencia física, sexual, manipulación, violencia económica, que va desde adentro hacia afuera" (Deborah López 20/11/2020)

2. ¿Qué provoca este problema?

"Los hábitos de nuestros abuelos, que los abuelos preferían antes más a los hombres que a las mujeres" (Dafne Reynoso 20/10/2020)

3. ¿Qué propuestas podemos hacer desde las juventudes para abordar esta problemática a nivel comunitario, departamental y nacional?

"Nosotros somos un grupo de jóvenes que tenemos un plan y estamos trabajando con los Coordinadores Técnicos Administrativos del Ministerio de Educación, la Oficina Municipal de la Mujer -ahí tienen un grupo de mujeres-, trabajamos con las mujeres para hacer conciencia para que -forme- un varón cuando crezca no tenga carácter machista". (Magdalena Sales 20/10/2020)

La actividad finalizó con explicación por parte de los facilitadores sobre qué es incidencia política. Se hizo la diferencia entre activismo e incidencia política, también se detalló sobre el proceso de construcción de políticas públicas.

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS

La preparación de propuestas se desarrolló por medio de tres fases. La primera consistió en que el equipo de innovación de UNFPA Colombia, sostuvo reuniones de trabajo con el equipo facilitador para el manejo de la aplicación de Mural, y también para que el equipo facilitador conociera la metodología de trabajo para la construcción de la propuestas.

La metodología para la creación de propuestas consistió en realizar 4 pasos para idear: 1) Entender el contexto; 2) Tener claras las necesidades de los usuarios; 3) Definición del problema; 4) Ideación -generación de nuevas ideas y conceptos para resolver problemas específicos, donde interviene la organización y se definen los usuarios/beneficiarios-, la cual se implementó en dos momentos, el primero en construir pensamiento opuesto, pensamiento analógico. El segundo fue el conocimiento de tendencias tecnológicas y la construcción de retos, selección de ideas y desarrollo del concepto.

La segunda fase, consistió en desarrollar dos jornadas de trabajo con los grupos del Campamento ¡Juventudes YA!, para la construcción de la propuesta bajo la metodología establecida por el equipo de innovación de UNFPA Colombia. En la primera jornada trabajaron el pensamiento opuesto; en esta parte las y los campistas expusieron sobre supuestos -narrativas, imaginarios, asignaciones sociales- que se dan sobre las juventudes, niñas y mujeres, las opiniones se iban sistematizando en la aplicación Mural, de los supuestos se buscaron opuestos, este ejercicio sirvió para que cada uno/a

problematizara su realidad, luego se construyó pensamiento analógico. Se les pidió que buscaran analogías con empresas, organizaciones, que podrían ser a nivel local, nacional e internacional y definieran 6 elementos que les inspiraran de esas instancias.

En la segunda jornada, se trabajó en retos que fueron estructurados en preguntas a partir de las ideas planteadas en el pensamiento opuesto como en el analógico, a partir de esos retos se efectuó el desarrollo de ideas, posteriormente se les presentaron opciones de tecnologías innovadoras: a) raspado web -manejo de búsqueda de datos-; b) realidad virtual -creación de un entorno-; c) realidad aumentada -recreación de la realidad por medio de la tecnología-; d) inteligencia artificial -programación computarizada-; e) economía colaborativa -mercados híbridos, servicios en línea-; f) Blockchain -descentralización de datos-; g) Drone. Por último cada grupo para estructurar sus propuestas hizo uso de alguna de estas tecnologías.

La tercera fase, fue organizar la presentación de los proyectos, los cuales se expusieron en el acto de clausura del Campamento ¡Juventudes YA!

Al consultar a las y los campistas cuáles fueron sus aprendizajes en el proceso de ideación y creación de proyectos de transformación de la realidad de las juventudes, niñas y mujeres, estas fueron sus respuestas:

"-Ahora- podemos utilizar varias metodologías y todas las redes sociales, ya que en cada red social varían las personas que la utilizan, entonces más gente estaría recibiendo la información, usar drones para tener pruebas de toda la violencia que está existiendo y crear una página de información". (Lleimy Castro entrevista 03/11/2020)

"-Aprendí- primero a identificar problemas desde el espacio educativo, utilizar herramientas como el raspado web para tener datos sobre la matriculación de mujeres en el sistema educativo, y sobre todo poner la tecnología para la incidencia". (Deborah López entrevista 03/11/2020)

"Aprendí a identificar el problema desde un análisis y luego crear la propuesta -ya que este es un problema que se da mucho en las organizaciones del gobierno y es que crean propuestas, pero no conocen la problemática, no han ido al campo, al territorio y no saben por qué están creando la propuesta-. Por lo tanto, al momento de crear la propuesta dentro del campamento, los compañeros ya habíamos estado dentro del contexto, estamos dentro de las comunidades, por lo cual sabemos lo que está pasando". (María José Flores entrevista 04/11/2020)

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

En la última jornada del encuentro cada grupo presentó sus proyectos, los cuales fueron enfocados a erradicar la violencia hacia las niñas y las mujeres, transformar los formatos de relacionamiento de pareja frente a las relaciones dependientes y tóxicas, transformar prácticas sociales para nuevas masculinidades, uso de tecnología para transmitir información sobre los derechos de la niñez, juventud y mujeres.

El grupo **Almas libres y chispudas Gt**, construyó el proyecto, "transformando realidades colectivas"; es un proyecto de una campaña para demandar el aumento de matriculación de mujeres, jóvenes, mujeres indígenas, mujeres rurales, población LGTBIQ. La campaña estaría dirigida a autoridades

universitarias, autoridades civiles, mujeres jóvenes, adolescentes y juventudes, haciendo énfasis que las personas que sufren la exclusión a la educación superior son las mujeres y jóvenes en diversidad.

El grupo **Alzando la voz**, propuso el proyecto: "¿Qué es el amor? Desmitificando el amor romántico", que consiste en una campaña enviada por WhatsApp, sus procedimientos residen en enviar un mensaje con el siguiente contenido: ¿Cómo aprender a ser infiel? ¿Cómo hacer que tu novia se vuelva dependiente?, estos mensajes como una forma de llamar la atención del público, en estos mensajes irá adherido un link que invitará a navegar en la lista de música ¿Qué es el amor? En Spotify el siguiente momento consistirá en que ese link habilitará una lista de canciones

e incluyendo un podcast, un link de YouTube de canciones e información que cuestione el amor romántico. La solución que ofrece el proyecto: que los hombres jóvenes y adolescentes dejen de replicar comportamientos machistas (amor tóxico), niñas, adolescentes y jóvenes detecten tempranamente la violencia que se reproduce a través del amor tóxico, cuestionar anuncios publicitarios y música machista, utilización de canciones que promuevan la igualdad entre hombres, canciones que muestren importancia de cambiar imaginarios sociales y establecer relaciones de pareja más saludables e igualitarias.

El grupo **IE - UNIWEB- DyS (Integridad, Equidad, Unidos-web, Diversidad)** desarrolló el proyecto: “La receta del cambio” que consiste en crear un concurso de cocina para romper estereotipos que generen violencia basada en género, se grabará vídeos con personas preparando recetas de cocina incentivando al cambio de prácticas e imaginarios sociales.

El grupo **Eterna juventud**, realizó el proyecto: “Ponte Pilas”, que es un juego digital que servirá para aprender a cuestionar los estereotipos y roles que promueven las violencias basadas en género. El juego promoverá la autonomía (principalmente de niñas y adolescentes) sobre su cuerpo, sexualidad y derechos. Las primeras ideas que se tienen del proyecto: definir las secciones del juego (temas), diseñar los niveles (historias), contratar desarrollador del juego, buscar asesoría de grupo multidisciplinario experto, cuando esté listo gestionar en el Ministerio de Educación para que sea implementado en las escuelas.

El grupo **Sinergia**, formuló el proyecto, “Iniciativa de mujeres poderosas”, que consiste en una plataforma para mujeres; en dicha plataforma se brindará capacitaciones sobre diferentes oficios, por medio de webinar, podcast desarrollados por expertas, expertos y mujeres inspiradoras. La plataforma será enganchada con un raspado de diferentes ofertas laborales en web.

APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

Por medio del cuestionario diseñado en KoBoToolbox, se recogió información de los aprendizajes de las y los campistas. Al consultarles si antes del campamento sabían o conocían sobre violencia basada en género el 71.44% de los encuestados respondió que muy poco, 14.28% indicó que mucho y el 14.28% que nada.

Sobre los conocimientos adquiridos en el campamento sobre violencia basada en género, el 42.86% respondió que bastante, el 28.57% mucho y el 28.57% que poco. Además identificaron que *hay violencia que hemos normalizado, o nos han creado normas, ahora debemos cambiar, empezando desde*

los hogares. Un aspecto importante de señalar es que aprendieron que la práctica de la violencia es una construcción social, que se da mediante el proceso de naturalización o normalización, pero a la vez ese aprendizaje fue conectado a reconocer el sistema de opresión, al decir que *cualquier acto violento o agresión, basados en una situación de desigualdad, en el marco de un sistema de relaciones de dominación del hombre hacia la mujer, este tipo de violencia es justificado con el sistema del patriarcado.*

Al situar sus aprendizajes, detallan que la violencia basada en género se ejerce en sus comunidades

de acuerdo a las siguientes formas: 1. *Violencia física.* 2. *Violencia sexual* 3. *Machismo.* 4. *Uniones tempranas.* 5. *La mayoría de niñas y adolescentes ya no tiene la oportunidad de seguir estudiando por ser mujer.* 6. *Se limita la voz y voto de las mujeres.* 7. *A los hombres se les respeta y a las mujeres no.*

Sobre su conocimiento previo de la categoría de imaginarios sociales, el 85.71% dijo que no sabía y el 14.28% que sí; después del proceso de formación en el campamento, ampliaron su conocimiento sobre la categoría y la definición de imaginarios sociales, el 57.15% dijo que mucho, 28.57% indicó que tuvo poco conocimiento al respecto y el 14.28% señaló que bastante. Enfatizaron que los imaginarios sociales son *creencias, actitudes y comportamientos de las personas y que algunas determinan normas sociales machistas y racistas.* Situándolo en Guatemala señalaron que *la mayoría de guatemaltecos tiene una importancia en los imaginarios, ya que, es por costumbre, tradiciones, valores, creencias y esto hace que sea Guatemala uno de los países con más violencia basada en género.*

Al explorar sobre sus conocimientos previos en el tema de equidad de género, el 57.15% respondió que antes del campamento no sabían del tema y 42.85% indicó que sí sabía. Al consultar sobre sus aprendizajes del tema en el campamento, esto tuvo un cambio significativo, el 42.85% señaló que aprendió poco, mientras el 28.57% dijo que aprendió mucho, el 28.57% mencionó que aprendió bastante. Además registraron que *la equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades laborales, educativas, familiares, en los diferentes ámbitos que se desenvuelve una mujer. La igualdad a la justicia. Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos -sic-.*

El conocimiento previo al campamento, sobre el tema de las prácticas nocivas contra las niñas y mujeres,

un 85.71% dijo que no sabía del tema y el 14.28% indicó que sí sabía. En los aprendizajes de este tema, un 42.85% dijo que aprendió mucho y el 14.28% expresó que su aprendizaje fue poco. Dentro de los aprendizajes del tema, señalaron que *las prácticas nocivas contra niñas, adolescentes y mujeres, es una de las problemáticas grandes que se lamenta, porque pone en riesgo la salud de las víctimas, poniendo en riesgo los derechos sexuales y reproductivos de las mismas. Me da tristeza saber que existen estas prácticas nocivas como la mutilación genital femenina, por lo que considero muy importante que debemos de proteger a la niñez y adolescencia contra estas prácticas nocivas, ya que estos actos tienen sus raíces en la desigualdad de género.*

En el abordaje de nuevas masculinidades, el 57.14% señaló que no conocía sobre el tema, mientras que el 42.86% afirmó que sí. Los aprendizajes sobre las nuevas masculinidades dentro del campamento fueron que 42.86% aprendió mucho, el 28.57% dijo que su aprendizaje fue bastante y el 28.57% aprendió poco.

Al consultar a las y los campistas, sobre su conocimiento de la temática de incidencia política el 57.14% indicó que tenía conocimiento previo, mientras que el 42.86% adujo que no tenía conocimientos del tema. Después de la formación del campamento, el 57.14% enfatizó que había tenido mucho conocimiento del tema y 42.86% que su conocimiento había sido bastante. Además definieron la incidencia política como *la participación en la toma de decisiones.*

Se realizó una entrevista a las y los participantes para explorar cuáles fueron sus aprendizajes y qué conocimientos fortalecieron con su participación en el Campamento ¡Juventudes YA! Estas fueron algunas de las respuestas:

"Aprendí que es importante utilizar los anticonceptivos, se ve que hay mucho embarazo temprano y debido a eso, debemos saber utilizarlos. También aprendí acerca de los derechos sexuales, que cada quien tiene su autoestima, y cada quien puede explorarla y manejar la vida.-sic-" (Wilson Coc entrevista realizada 04/11/2020)

"No debo de hacer normal si sufro de violencia o si me andan violentando; o si ando sufriendo de machismo. Que debo apoyar a cualquier persona sin ver su color de piel, o juzgar de dónde es. -sic-" (Lleimy Castro Xirum entrevista realizada 03/11/2020)

"Cómo podemos transformarnos en redes, ese es uno de nuestro mayor aprendizaje, y en el caso del campamento fue una herramienta para conocer aliados, es una herramienta para poder seguir compartiendo contenido, poder seguir abordando temas, poder abrir espacios, y conforme a los temas, a mí me ha quedado mucho lo de conocer de la violencia desde situaciones muy pequeñas, actitudes o palabras muy pequeñas y, el campamento nos enseñó a detectar también eso." (María José Flores entrevista 04/11/2020)

A las y los participantes, se les consultó sobre sus apreciaciones y los aprendizajes metodológicos que adquirieron en el campamento ¡Juventudes YA!, esto fue lo que resaltaron:

"Aprendí bastante leyendo los documentos que estaban en la plataforma, escuchando los videos y también de acuerdo a las experiencias de las demás personas que narraban" (Madelyn Gutiérrez entrevista realizada 07/11/2020)

"Daban tiempo a opinar y no había ninguna desigualdad, cada quien podía expresarse de la manera que conocía, antes las instituciones no hacían eso, solamente ellos podían hablar y nosotros no podíamos expresar lo que sentíamos o lo que opinábamos.-sic-" (Aracely Caal entrevista realizada 05/11/2020)

"Se logró garantizar espacios digitales libres de violencia y acoso. Más derechos, para los avances e igualdad de género". (Saida Iboy Sis entrevista realizada 06/11/2020)

"Las metodologías fueron muy participativas, como la información se fue dando de forma colectiva, la forma en que se hacían ejercicios en conjunto y así absorbías mucho conocimiento" (Deborah López entrevista realizada 03/11/2020)

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Una de las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la actividades sincrónicas del campamento, fue que las y los jóvenes participantes tuvieron dificultades de conectividad, esto por las condiciones de desigualdad en la distribución del servicio del Internet. En los espacios urbanos era estable, mientras que en los municipios y comunidades la señal era inestable. Esta situación tuvo efectos pedagógicos, en el sentido que no se podía

desarrollar en totalidad la entrega del contenido de las sesiones de trabajo.

Otra de las dificultades para la participación, es que el campamento se desarrolló en un período, en el que aún se tenía actividades académicas o escolares. Muchos de los y las participantes para las fechas del campamento tenían las últimas clases, la entrega de trabajos finales y exámenes finales,

esto disminuyó la asistencia a las actividades y en algunos casos el retiro del campamento.

El poco conocimiento de los recursos tecnológicos o las herramientas virtuales dificultó el acceso a materiales de lectura y vídeo formativos, como a una participación plena en las reflexiones y análisis de las temáticas abordadas. Lo anterior como efecto de la brecha digital que hay en Guatemala, esa misma se traduce que el manejo de recursos tecnológicos se concentra en centros urbanos.

Los textos y el material audiovisual se encontraban organizados en la plataforma Edmodo, que la mayoría no manejaba, algunas y algunos participantes consideran que se debió haber formado a las y los participantes en el uso de los recursos y herramientas tecnológicas, tal como se señala en el siguiente apartado, donde una de las participantes recomienda tutorías previas al campamento:

“Lo primero que haría sería brindar un tutorial sobre cómo utilizar Edmodo, porque si bien ya estaba dentro de la plataforma el tutorial donde nos explicaban cómo encontrar las carpetas y todo, creo que hubo algunas personas que tuvieron que acercarse a los líderes de grupo para que les explicaran cómo usarlo y por ejemplo no todos y todas tenían acceso a una computadora, a veces era desde un celular. Que este contenido sea compartido a través de un enlace de Google drive, que esto sea una alternativa desde el principio para que nadie se quede atrás”.
(María José Carranza entrevista 07/11/2020)

La desigualdad con respecto al acceso a dispositivos o computadoras, las dificultades de conectividad, el poco conocimiento del uso de plataformas de reuniones virtuales, fueron cuestiones que en el campamento ¡Juventudes YA! se fue resolviendo por ejemplo: al consultar a las y los participantes si antes del campamento tenían un manejo de la plataforma Zoom y las herramientas digitales el 58.14%

respondió que poco, el 28.57% que nada y el 13.29% que mucho. Durante el campamento se realizaron modificaciones metodológicas, se realizó el acompañamiento pedagógico por teléfono o WhatsApp a los y las campistas que no tenían buena señal.

El y las facilitadoras descargaban el material de la plataforma de Edmodo, los transferían vía correo electrónico o WhatsApp a los y las campistas que tuvieron dificultades de acceso a la plataforma, para poder avanzar en las actividades y reflexiones programadas.

El uso de plataformas digitales para el desarrollo pedagógico, construyó espacios horizontales y habilitó la participación de las y los campistas en las reflexiones y en la que también fijaron posturas frente a las realidades analizadas. Se usaron plataformas como Mentimeter para crear nubes de palabras, Padlet para dejar post-it de opiniones, la plataforma de tik tok para analizar vídeos educativos, Canva para hacer presentaciones, el uso de la ruleta virtual para promover prácticas democráticas, el uso de Mural para sistematizar las reflexiones y propuestas en el diseño de proyectos.

El diálogo entre los y las campistas con académicas, académicos, expertos, expertas, activistas de Derechos Humanos, representantes de organismos internacionales, junto a los recursos teóricos y el material audiovisual permitió ampliar los saberes. Fueron encuentros entre multi-saberes y trayectorias, lo cual nutrió la perspectiva de lucha por los Derechos Humanos.

La fogata, fue un espacio alternativo de convivencia, donde los y las campistas pudieron intercambiar y tener mayor acercamiento a jóvenes de otras regiones, otras identidades y otras realidades. Con esta actividad se fomentó la fraternidad y hermandad, se constituyó un espacio de amistad y alianzas.

Usar el juego en Kahoot como herramienta pedagógica, para situar el análisis de los imaginarios sociales, fue de mucha utilidad para la comprensión del tema desde el lenguaje y las realidades de las juventudes.

La creación de grupos diversos –trayectorias, diversidad étnica, sexual, religiosa–, fomentó

la articulación en las diferencias, gestó la construcción de identidad por medio de los nombres de grupos y la realización de porras. También fue un espacio donde expresaron sus problemáticas, saberes y realidades regionales, comunitarias y locales.

PROPUESTAS DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN O TRABAJO, EN SEGUIMIENTO AL CAMPAMENTO ¡JUVENTUDES YA!

Después de las reflexiones y aprendizajes, pero sobre todo la apropiación de categorías teóricas para analizar las estructuras de organización social; la realidad; la historia; las prácticas sociales; las condiciones familiares, comunitarias de las juventudes, niñas y mujeres. Se podría proponer la realización de un proceso o estudio de investigación, para identificar, analizar y caracterizar los imaginarios sociales que se producen y reproducen en los espacios comunitarios. Con finalidad de crear conocimiento situado, pero además para crear diálogo entre la teoría y la realidad, con lo cual encaminar procesos de transformación.

Fueron dos dimensiones que se resaltaron durante el campamento, en las cuales se debía incidir para transformar la realidad de opresión, desigualdad, en que viven las juventudes en Guatemala, una es la dimensión social y la otra es la estatal. Para lo que se propone realizar procesos de formación para desarrollar habilidades y competencias tanto

técnicas y políticas en las juventudes, para que logren insertarse en espacios sociales y comunitarios de toma de decisiones. Pero también que adquieran competencias para la formulación de políticas municipales y nacionales, creación de legislación e institucionalidad en favor de los derechos de las juventudes.

También se propone la realización de diagnósticos de necesidades de formación a nivel comunitario, para contar con información y soporte para el diseño de procesos de formación e intervención, contextualizada y acorde a las necesidades sociales, económicas y políticas de las juventudes.

La realización de estudios que caractericen las prácticas de violencia y las prácticas nocivas que viven las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes a nivel regional o local, servirá para crear planes, programas y proyectos de intervención para la erradicación de las violencias y construir espacios libres de violencia.

APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

Conocimiento previo al campamento

Sobre los conocimientos adquiridos en el campamento sobre violencia basada en género

EL 42.86% RESPONDIÓ QUE BASTANTE, EL 28.57 MUCHO Y EL 28.57% QUE POCO.

Además identificaron que hay violencia que hemos normalizado, o nos han creado normas, ahora debemos cambiar, empezando desde los hogares. Un aspecto importante, de señalar, es que aprendieron que la práctica de la violencia es una construcción social; que se da mediante el proceso de naturalización o normalización.

Sobre su conocimiento previo de la categoría de imaginarios sociales

EL 85.71% NO SABÍA Y EL 14.28% QUE SÍ

Después del proceso de formación en el campamento, ampliaron su conocimiento

EL 57.15% DIJO QUE MUCHO, 28.57% INDICÓ QUE TUNO POCO CONOCIMIENTO AL RESPETO Y EL 14.28 SEÑALÓ QUE BASTANTE.

TEMA DE LAS PRÁCTICAS NOCIAS CONTRA LA NIÑAS Y MUJERES

85.71% NO SABÍA DEL TEMA Y EL 14.28% INDICÓ QUE SÍ SABÍA

Dentro de los aprendizajes del tema, señalaron que las prácticas nocivas contra niñas, adolescentes y mujeres, es una de las problemáticas grandes que se lamenta, porque pone en riesgo la salud de las víctimas, poniendo en riesgo los derechos sexuales y reproductivos de las mismas.

EN LOS APRENDIZAJES DE ESTE TEMA, UN 42.85% DIJO QUE APRENDIÓ MUCHO Y EL 14.28% DIJO QUE SU APRENDIZAJE FUE POCO.

Aprendizajes sobre las nuevas masculinidades dentro del campamento

42.86% APRENDIÓ MUCHO, EL 28.57% DIJO QUE SU APRENDIZAJE FUE MUCHO Y EL 28.57% APRENDIÓ POCO.

Al consultar a las y los campistas, sobre su conocimiento de la temática de incidencia política el 57.14% indicó que tenía conocimiento previo, mientras que el 42.86% indicó que no tenía conocimientos del tema.

Después de la formación del campamento

57.14% ENFATIZÓ QUE HABÍA TENIDO MUCHO CONOCIMIENTO DEL TEMA Y 42.86% QUE SU CONOCIMIENTO HABÍA SIDO BASTANTE. ADEMÁS, DEFINIERON LA INCIDENCIA POLÍTICA COMO LA PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES.

